**Мастер-класс «Билет в будущее»-новые возможности»**

*Добрынина Светлана Асгатовна,*

*учитель МБОУ «Куединская СОШ№1 им. П.П. Балахнина»*

**О проекте (5 минут)**

В текущем учебном году я являюсь педагогом-навигатором федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», который реализуется на основании комплекса поручений Президента Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Проект «Билет в будущее» создан для школьников во всех регионах России, рассчитан на несколько лет, в 2022 году он реализуется с сентября по декабрь в очном формате и формате онлайн.

В проекте предусмотрен закрытый контур, доступ к которому получают участники учащиеся 6-11 классов, а также открытый контур, который доступен любому желающему.

**Цель проекта** направлена на построение системной работы с учащимися 6-11 классов **(***На слайде: Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11классов).*

Для достижения поставленной цели определены и решаются пять ключевых задач:

- предоставить новые инструменты для организации профориентационной работы с учащимися;

- разработка профориентационных программ для разных категорий детей;

- формирование мотивации к самоопределению у всех участников образовательных отношений;

- знакомство с миром новых профессий;

- подготовка индивидуальных рекомендаций учащимся по выбору дальнейшего образовательного пути.

*(На слайде:*

***Задачи проекта***

*• Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся.*

*• Разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам, включая программы для обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям.*

*• Формирование внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниево-практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению.*

*• Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования в стране и регионе.*

*• Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.*

Каждый зарегистрированный школьник проходит 6 этапов:

***На слайде:*** *I этап «Увлекаюсь». Профориентационные уроки*

*II этап «Понимаю себя». Профориентационная онлайн-диагностика (цель – определить требуемый объем профориентационной помощи)*

*III этап «Узнаю профессии». Мультимедийная выставка.*

*IV этап «Пробую». Мероприятия профессионального выбора – профессиональные пробы.*

*V этап «Осознаю». Углубленная и сравнительная диагностика.*

*VI этап «Планирую». Итоговый урок-рефлексия.*

**Условно эти этапы можно разделить на 3 периода (части). Как прожили их мы? Очень коротко.**

**(на слайде фото) Период 1. Профориентационные уроки**

Путь в проекте начинался с вводного урока «Моя Россия-мои горизонты», на котором мы обсудили с ребятами, что такое профессиональная самореализация, зачем и как к ней идти. Далее был тематический профориентационный урок, который мне помогли провести классные руководители (я сопровождаю группу учащихся 8 и 10 классов), методика уроков отличается в зависимости от возраста участников. Все уроки носили интерактивный характер с использованием видеороликов, игр, заданий-практикумов. Так, обучающиеся 10-х классов нуждаются в углубленном процессе самоопределения. В качестве домашнего задания им было предложено «Древо профессий», анализ выполненного задания показал, что «строили» свое дерево профессии старшеклассники, исходя из выбранного профиля обучения, личных интересов и способностей, возможно, открывая для себя новую профессию или отрасль, к которой она относится. Все уроки формируются с помощью инструмента платформы проекта - Конструктора будущего. На основе желаемых параметров Конструктор собирает пошаговый сценарий профориентационного занятия.

**Этап 2. Онлайн-тестирование**

Следующий шаг в проекте — это 2-х этапная (на входе и на выходе) онлайн-диагностика или тестирование, которое проходит на базе школы (или дома). Для подростков, участвующих впервые в проекте, это комплекс тестирования «Мои ориентиры». С его помощью подросток поймет, какие ориентиры при выборе профессии актуальны для него, насколько он готов к выбору профессии, какие у него склонности (интересы, способности, личностные черты). Результаты диагностик позволяют определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую образовательно-профессиональную траекторию. Эти тесты создали тестологи и методисты, возрастные психологи, ученые из МГУ им. М.В.Ломоносова.  Тесты разделены на возрастные группы – 6-7, 8-9 и 10-11 классы. Результаты у ребят сформированы в ЛК, не все еще прошли вторую диагностику. Обратную связь, конечно же, ребята с моей стороны получат.

**Этап 3. Мероприятия**

К мероприятиям можно и нужно отнести, прежде всего, мультимедийную выставку – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия- Моя история». Мы приняли участие в профориентационном квесте, в рамках которого строили финальный город будущего, лучше всего проявили себя в аграрной среде.

Для того, чтобы ребята смогли примерить на себя работу в разных профессиях, в проекте организованы очные профессиональные пробы в колледжах, на предприятиях каждого региона. Мы побывали в «Кванториуме», где прошли пробы «Графический дизайн», «Журналист», «Агрохимик».

 Особо хотелось бы отметить, что платформа проекта в качестве альтернативного оффлайн формата выставки и профпроб предлагает формат виртуальный. Ценность использования формата и контента виртуальной выставки и виртуальной пробы заключается в том, что мы, дальние территории, не всегда имеем возможность посещать очно мероприятия профориентационной направленности. Виртуальный же формат данных мероприятий (используя все тот же инструмент - «Конструктор будущего») позволит ребятам в дальнейшем «примерить» несколько профессий в рамках классного часа и обсудить результаты; использовать контент проб в индивидуальных проектах, н-р, создать бюллетень или буклет о профессиях, выступить с защитой проекта. Также можно использовать методические материалы при организации профориентационной деятельности на уровне школы.

 Заключительным этапом проекта является итоговый урок-рефлексия, который предполагает разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в проекте.

**(10 минут) Практическая часть.**

**Виртуальная профпроба «Врач телемедицины»**

Более подробно остановимся на таком этапе, как прохождение виртульной пробы (профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида рабочей деятельности с помощью цифровых интерактивных технологий (онлайн-симулятора).

**(слайд)** Для прохождения было доступно 9 профпроб в соответствии с тематическими направлениями проекта (средами): врач телемедицины, менеджер по туризму, предприниматель, инженер-технолог машинного производства, агроном, графический дизайнер, инженер-проектировщик, диспетчер пожарно-спасательной службы, программист. Согласно проекту, каждому школьнику нужно пройти 3 пробы, отбирала я их сама с учетом результатов диагностик.

**Виртуальная профпроба** проводится в классе в рамках отдельного урока. Урок состоит из теоретической части – знакомство с тематической средой (проводит педагог-навигатор) и практической части – самостоятельное решение задания школьниками за компьютерами (можно дома, с родителями и друзьями).

**Общая продолжительность занятия 45 минут (теория + практика)**

**Алгоритм прохождения пробы:**

Система будет автоматически предлагать ребятам механику прохождения этапов пробы в формате «вопрос-ответ», давать подсказки и осуществлять навигацию в системе. В случае, если ученик выбрал неверный ответ, появляется подсказка, которая объясняет ошибку и помогает выбрать правильное действие или ответ. Таким образом, даже в случае неверного ответа система обучает ребенка правильному алгоритму и знакомит с рабочим процессом и профессией.

Подсказки с правильными ответами появляются в виде всплывающего окна и продублируются в «Справочнике».

При прохождении пробы отсутствует возможность вернуться назад, все действия выполняются в линейном порядке.

Рекомендованная продолжительность практической части пробы – не менее 20 минут.

В верхнем углу программы установлен таймер (верхняя строчка меню), который помогает ученику контролировать время. После прохождения всех этапов пробы необходимо нажать кнопку «Закончить этап» и перейти к этапу «Финал».

В конце пробы педагог подводит итог и проводит рефлексию. После прохождения пробы ученик получает цифровой артефакт (памятку), которую можно сохранить (скачать) или сфотографировать на память.

**Заключение.**

Таким образом, **что проект даст вашему ребенку?**

Опираясь на собранную информацию и свой опыт на проекте, школьник сможет построить свой индивидуальный образовательный трек и решить, каким будет его будущее после школы:

* подросток узнает подробно о современных профессиях и профессиях, которые могут понадобиться в будущем;
* попробует профессии на практике и обдуманно выберет те, которые ему интересны больше всего, а возможно, найдет и своего будущего работодателя;
* подросток получит индивидуальную рекомендацию по выбору профессионального направления и образования;
* получит совет от педагогов-навигаторов и от специалистов тех профессий, которые ему понравились;
* даже если он не выберет одну конкретную профессию, то задумается о том, кем он хочет стать в будущем и что для этого делать сейчас.