**Аналитическая справка по итогам реализации**

**муниципального проекта «Современное воспитание»**

На основе приказа управление муниципальными учреждениями администрации Куединского района Пермского края № 417 от 16.09.2020 г. «Об утверждении муниципальных проектов» реализовывался муниципальный проект «Современное воспитание».

***Цель проекта:*** Обновление воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Для этого решались следующие ***задачи:***

1. Методическое сопровождение педагогов по вопросам обновления воспитательной деятельности.

1.1. Организация деятельности по разработке нормативно-правовой базы для реализации воспитательной деятельности с учетом новых требований.

1.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания.

2. Использование воспитательных практик в деятельности образовательных организаций.

2.1. Повышение воспитательного потенциала урока.

2.2. Обновление содержания, технологий, форм в воспитательной деятельности образовательной организации по модулям: «Классный руководитель», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление».

2.3. Формирование сборника методических и дидактических материалов, обеспечивающих обновление воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

***Участниками Проекта*** *стали:* методисты, заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, старшие вожатые, классные руководители, учителя-предметники общеобразовательных организаций.

Информационное обеспечение Проекта осуществлялась через официальный сайт Куединского РМЦ. Создана страница «Современное воспитание», на которой педагоги образовательных организаций могли ознакомиться с информацией о проекте и мероприятиях, проводимых в рамках его реализации.

***Для решения первой задачи*** в образовательных организациях созданы школьные команды/рабочие группы по разработке рабочих программ воспитания. Разработана дорожная карта, на основе которой школьные команды осуществляли свою деятельность. Руководили работой школьных команд заместители директоров по ВР и старшие вожатые. Они, в свою очередь, являлись участниками ПДС «Обновление воспитательной работы в школе».

Деятельность ПДС «Обновление воспитательной работы в школе» была направлена на разработку школьных рабочих программ воспитания (далее – Программа). В течение 1 полугодия участники ПДС посетили проектные семинары «Разрабатываем программу воспитания», «Разработка модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности», «Определяем направления, критерии и способы оценки эффективности воспитательной деятельности», «Разрабатываем календарный план воспитательной работы».

В ходе дистанционных и очных групповых консультаций осуществлялось методическое сопровождение школьных команд по проектированию рабочих программ воспитания, модульному наполнению раздела «Виды, формы и содержание деятельности» и разработке календарных планов воспитательной работы на 2 полугодие.

С возможными способами получения информации для самоанализа воспитательной деятельности, диагностическими методиками для оценки ее эффективности заместители директоров по ВР и старшие вожатые ознакомлены на вебинаре «Оценка эффективности воспитательной деятельности ОО».

Рабочие программы воспитания, разработанные ОО, прошли экспертизу на заседании районного экспертно-методического совета, ряду школ были даны рекомендации по их доработке.

Состоялась презентация рабочих программ воспитания, на которой шесть образовательных организаций (Куединская СОШ №1, Куединская СОШ №2, Большеусинская СОШ, Большекустовская СОШ, Ошьинская СОШ, Старо-Шагиртская ООШ) представили наиболее проработанные модули Программ.

Проведены вебинары «Доработка и корректировка рабочих программ воспитания», в ходе которых даны рекомендации по формулированию принципов воспитания, конкретизации целей и задач на разных уровнях ОО, разработке собственных вариативных модулей, а также согласованности между разделами рабочей программы и включению в содержание модулей новых форм воспитательной деятельности в соответствии с региональными требованиями.

Началась работа по обновлению локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в ОО, представлен на вебинаре по данной теме и даны рекомендации по их разработке и/или корректировке. Обсудили проекты примерных Положений о плане классного руководителя и о классном руководстве

Таким образом, *результатами* данной деятельности стали:

100% образовательных организаций разработали и скорректировали рабочие программы воспитания;

100% рабочих программ воспитания прошли обсуждение на педагогических советах в ОО;

100% рабочих программ воспитания прошли обсуждение экспертизу на районном экспертно-методическом совете;

6 образовательных организаций публично представили наиболее проработанные модули рабочих программ воспитания;

определен перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;

разработаны примерные Положения о классном руководстве и плане классного руководителя, на основе которых разработаны школьные положения.

Вместе с тем, есть *проблемы*, которые необходимо решать в ближайшее время:

* Только 64% рабочих программ воспитания прошли обсуждение на родительских собраниях. Не организовали обсуждение рабочих программ воспитания с родителями Большекустовская СОШ, Большеусинская СОШ, Куединская СОШ №2, Ошьинская СОШ, Верхне-Савинская ООШ.
* В связи с новой редакцией ФГОС ОО, реорганизацией школ появилась необходимость новой корректировки рабочих программ воспитания;
* Наименее разработанным модулем рабочих программ воспитания является «Школьный урок».

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания в течение года использованы разнообразные формы мероприятий:

* *для заместителей директоров по ВР, старших вожатых и классных руководителей:*

- вебинары «Планирование деятельности классных руководителей в контексте методических рекомендаций Министерства просвещения РФ» (40 человек), «Роль ученического самоуправления в личностном развитии обучающихся» (40 педагогов), «Взаимодействие с родителями в условиях современного образования» (41 педагог), где педагоги изучили подходы к планированию деятельности классных руководителей в контексте методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, организации деятельности с классным коллективом, органов ученического самоуправления и взаимодействия с родителями;

- КПК «Активные и интерактивные образовательные практики в реализации Стратегии развития воспитания образовательной организации» (в объеме 40 часов), в которых у педагогов повысилась компетентность по вопросам конструирования воспитательных событий с использованием активных и интерактивных методов организации образовательной деятельности (26 человек);

* *для заместителей директоров по ВР и старших вожатых:*

- ПДС «Обновление воспитательной работы в школе» (16 человек), в ходе работы которого повышена профессиональная компетентность заместителей директоров по ВР и старших вожатых по вопросам: организации, планирования воспитательной деятельности на уровне школы; подходов к обновлению содержания воспитательной деятельности в ОО; обновления содержания воспитательной деятельности в ОО; использования новых воспитательных практик в деятельности школы; оценки эффективности воспитательной деятельности в ОО;

- на вебинаре «Оценка эффективности воспитательной деятельности ОО» (13 человек), познакомились с возможными способами получения информации для самоанализа воспитательной деятельности, диагностическими методиками для оценки ее эффективности, обсудили схему анализа воспитательной деятельности.

- на онлайн-семинарах «Контроль эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания» и «Контроль эффективности занятия курса ВД с учетом изменений программ воспитания» (19 педагогов) получили информацию о том, как оценить эффективность занятия с позиции воспитательной функции;

* *для классных руководителей:*

- ПДС «Обновление воспитательной работы в классе» (28 участников), на котором классные руководители изучили подходы к обновлению содержания воспитательной деятельности в классе, рассмотрели вопросы организации и планирования воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями на уровне класса с учетом новых требований, структуру плана работы классного руководителя, определили критерии оценки эффективности воспитательной деятельности в классе, познакомились с эффективными воспитательными практиками в работе с обучающими и их родителями (законными представителями);

- на вебинарах «Обновление планов работы классных руководителей» (45 педагогов), «Оценка эффективности воспитательной деятельности в классе» (19 человек), «Активные и интерактивные практики в работе с обучающимися» (20 человек), изучили особенности содержания воспитательной деятельности инвариантной и вариативной частей, требования к планированию и организации воспитательной деятельности, критерии и механизмы оценки воспитательной деятельности в классе;

* *для учителей-предметников:*

- проблемная группа «Воспитательный потенциал урока» (9 участников), на которой участники изучили требования к организации урока по повышению его воспитательной функции, разработали схему анализа урока с позиции воспитания, овладели навыками анализа урока с точки зрения воспитательного потенциала;

- вебинары «Особенности урока в контексте поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (19 человек) по вопросам воспитания обучающихся» и «Курсы внеурочной деятельности как средство личностного развития школьников» (12 педагогов), в ходе которых педагоги ознакомились с требованиями к организации урока по повышению его воспитательной функции и реализации курсов ВД в соответствии с новыми требованиями.

В целях изучения результативности реализации муниципального проекта «Современное воспитание» проведено анкетирование педагогов по некоторым вопросам воспитания. В опросе приняло участие 226 педагогов округа (62%) из них 186 классных руководителей. При анализе получены следующие результаты:

73% учителей-предметников показали средний уровень профессиональной компетентности и 4% – низкий уровень. Большинство учителей-предметников владеют знаниями и учениями, могут самостоятельно разобраться в проблемах воспитания, но еще им нужна помощь по вопросам: использование технологий, форм, методов, приемов повышения воспитательной функции урока и самоанализ урока с позиции воспитания.

75% классных руководителей показали средний уровень профессиональной компетентности и 5% имеют низкий уровень. Выяснилось, что классным руководителям необходима помощь по вопросам: использование воспитательных практик в работе с классным коллективом, форм работы с педагогами, работающими в классе, современных форм привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса, метода наблюдения для изучения результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, знание и использование основных методов изучения результатов воспитания школьников и критериев оценки эффективности воспитательной деятельности в классе.

Педагоги с низким уровнем профессиональной компетентности по вопросам воспитания наблюдаются в Кипчакской ООШ, Киргинская ООШ, Большегондырская СОШ, Большекустовская СОШ, Куединская СОШ №2.

Между тем, 23% учителей-предметников и 20% классных руководителей показали высокий уровень профессиональной компетентности, способны оказать помощь и поделиться опытам по вопросам: планирования урока с учетом повышения его воспитательной функции, планирования воспитательной деятельности в классе, использования воспитательных практик в работе с классным коллективом, а также форм, методов и приемов индивидуальной работы с учащимися класса и др.

Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности по вопросам воспитания наблюдаются в Большеусинской СОШ, Куединской СОШ №1, Большегондырская СОШ, Верхне-Савинская ООШ, Ошьинской СОШ, Куединской СОШ №2.

Таким образом, дистанционный формат работы не позволил в полной мере отработать практические умения по вопросам воспитания, поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать работу по методическому сопровождению педагогов в практическом формате, организовать практикумы, мастер-классы, просмотры открытых уроков, классных часов и др.

***Для решения второй задачи*** были созданы условия для педагогов по обобщению и распространению опыта использования воспитательных практик в своей образовательной деятельности, для этого организованы и проведены различные мероприятия.

Проведены районные конкурсы: конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021» (номинации «Учитель» (13 участников), «Классный руководитель» (9 участников)); конкурс «Внеурочка – это здорово!» (номинации «Курсы внеурочной деятельности» (14 участников), «Классный час/мероприятие» (18 участников)).

В педагогическом форуме «Я – классный руководитель» приняли участие 76 классных руководителей, из них 16 – провели мастер-классы по направлениям: «Деятельность классного руководителя, направленная на личностное развитие обучающихся», «Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива», «Поддержка классным руководителем индивидуальности детей» и «Эффективное взаимодействие с родителями».

Проведена презентация 15-ти программ курсов внеурочной деятельности, направленных на личностное развитие обучающихся. В ней приняли участие 121 педагог из 10 школ.

Опыт воспитания транслировался на других мероприятиях:

- 4 педагога представили опыт в рамках образовательной акции «Старшая школа на пути перемен»,

- 2 педагога в рамках муниципальной педагогической конференции «Развитие навыков soft skills: опыт, проблемы, перспективы» и 1 педагог в межмуниципальной педагогической конференции «Цифровизация в образовании».

Педагоги представляли опыт использования воспитательных практик в рамках районных профессиональных объединений:

- 6 заместителей директоров по ВР по проектированию рабочих программ воспитания;

- 2 педагога-организатора и 1 старший вожатый из Куединской СОШ №1, Куединской СОШ №2-БШ и Большеусинской СОШ в работе с органами ученического самоуправления;

- 14 классных руководителей по использованию эффективных воспитательных практик в работе с классным коллективом и по взаимодействию с родителями;

- 9 учителей-предметников по проектированию уроков, направленных на повышение воспитательной функции;

Методические продукты, разработанные педагогами в рамках районных профессиональных объединений, размещены на сайте Куединского РМЦ в виртуальном методическом кабинете.

В целях изучения результативности реализации муниципального проекта «Современное воспитание» в июне проведено собеседование с заместителями директоров по ВР и старшими вожатыми по вопросам обновления воспитательной деятельности на уровне ОО. В ходе собеседования получена следующая информация, выяснилось:

- 100% рабочих программ воспитания прошли обсуждение на педагогических советах ОО и 64% рабочих программ воспитания обсуждались на родительских собраниях.

- Средняя доля классных руководителей по округу, имеющих курсовую подготовку по вопросам воспитания, составила – 82%. Низкий процент прохождения курсовой подготовки показали: Кипчакская ООШ (67%), Куединская СОШ №1 (64%), Старо-Шагиртская ООШ (13%).

- 54% учителей-предметников и 88% классных руководителей округа приняли участие в различных муниципальных мероприятиях (по плану РМЦ) по вопросам воспитания. Наблюдается низкая активность педагогов Большекустовской СОШ и Куединской СОШ №2.

- Обновление воспитательной деятельности на уровне школы отслеживалось через посещение уроков, классных часов и воспитательных мероприятий во всех школах, кроме Большеталмазской ООШ и в рамках реализации плана ВСОКО (Куединская СОШ №1, Большегондырская СОШ, Бикбардинская, Кипчакская, Гожанская, Старо-Шагиртская и Госконзаводская ООШ).

- Реализуются новые и эффективные воспитательные практики в работе с обучающимися: образовательные события, деловые игры, интерактивные игры, «Живая библиотека», «Информ-дайджест», «Адвент-календарь», квест-игры, Web-квесты, буктрейлеры, виртуальные экскурсии и др.; а также технологии: личностно-ориентированная, дискуссии, проектные, исследовательские, игровые, КТД, технология коллективного воспитания и др.; новые формы привлечения родителей обучающихся к участию в воспитательном процессе – пресс-конференции, семейные клубы, онлайн-собрания и др.

- В 10 ОО созданы условия для обобщения педагогами опыта работы по вопросам воспитания на уровне школы, представили опыт – 83 педагога; 85 педагогов округа обобщили опыт на муниципальном уровне и 12 педагогов из 4 школ – на краевом.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школах округа начался процесс обновления воспитательной деятельности и появились первые положительные результаты апробации рабочих программ воспитания.

*Выявлены проблемы:*

Обновление воспитательной деятельности осуществляется не активно в Гожанской ООШ, Верхне-Савинской ООШ, Большекустовской СОШ.

Не созданы условия на уровне школы для обобщения педагогического опыта по вопросам воспитания в Большеталмазской ООШ, Бикбардинской ООШ, Кипчакской ООШ и Верхне-Савинской ООШ.

Не достаточно организован процесс отслеживания обновления воспитательной деятельности на уровне школы в Большекустовской СОШ, Куединской СОШ №2, Верхне-Савинской ООШ, Кипчакской ООШ; не организован – в Большеталмазской ООШ.

По различным объективным причинам не все запланированные в рамках Проекта мероприятия были реализованы. Не состоялись муниципальные КПК «Взаимодействие классного руководителя с родителями в современной школе» в связи с тем, что с классными руководителями, старшими вожатыми и заместителями директоров по ВР по данной теме проведены несколько методических мероприятий, в т.ч. в рамках ПДС.

Таким образом, ***результатами***реализации муниципального проекта можно считать следующие:

1. Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая воспитательную деятельность на уровне общеобразовательной организации:

- разработаны/скорректированы и апробированы рабочие программы воспитания;

- разработаны и реализованы календарные планы воспитательной работы во 2 полугодии текущего учебного года;

- определена структура плана воспитательной работы классного руководителя;

- определен примерный перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность ОО;

- разработаны примерные Положения о классном руководстве и о плане классного руководителя.

- 100% школ разработали школьные Положения о классном руководстве и о плане классного руководителя.

2. Повышена профессиональная компетентность педагогов:

*заместителей директоров по ВР по вопросам:*

* организации, планирования воспитательной деятельности на уровне школы;
* подходы к обновлению содержания воспитательной деятельности в ОО;
* обновления содержания воспитательной деятельности в ОО;
* новые воспитательные практики в деятельности школы;
* оценки эффективности воспитательной деятельности в ОО;
* оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя;
* анализ роли урока с позиции воспитания.

*классных руководителей по вопросам:*

* подходы к обновлению содержания воспитательной деятельности в классе;
* организация и планирование воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями на уровне класса с учетом новых требований;
* использование новых эффективных воспитательных практик в работе с обучающими и их родителями (законными представителями);
* оценка эффективности воспитательной деятельности в классе.

*учителей-предметников по вопросам:*

* особенности урока с учетом повышения его воспитательной функции;
* новые воспитательные практики в работе учителей-предметников;
  + самоанализ урока с позиции воспитания.

1. Обновилось содержание, технологии, формы в воспитательной и внеурочной деятельности:

* реализуются новые воспитательные практики в работе классных руководителей с обучающимися и их родителями;
* реализуются новые эффективные технологии в воспитательной деятельности на уровне школы;
* реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на личностное развитие школьников.

4. 180 педагогов представили опыт воспитательной деятельности на разных уровнях.

5. Выпущен сборник «Современное воспитание», в который вошли методические и дидактические материалы, способствующий обновление воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

***Проблемы:***

- В связи с новой редакцией ФГОС ОО, реорганизацией школ появилась необходимость новой корректировки рабочих программ воспитания; наименее разработанным модулем рабочих программ воспитания является «Школьный урок».

- Дистанционный формат работы не позволил в полной мере отработать с педагогами практические умения.

- Недостаточное управление апробацией/реализацией рабочих программ воспитания на уровне школ.

- Обновление воспитательной деятельности осуществляется не во всех школах.

- В ряде школ не созданы возможности для представления\обобщения педагогического опыта по вопросам воспитания.

***Перспективы:***

Продолжить методическое сопровождение заместителей директоров по ВР и старших вожатых по корректировке рабочих программ воспитания, проблемам организации, осуществления, контроля и оценки эффективности воспитательной деятельности через работу профессиональных объединений, практикумы, мастер-классы и др.

Продолжить методическое сопровождение учителей-предметников по использованию эффективных технологий, форм, методов, приемов повышения воспитательной функции урока в практическом формате через работу профессиональных объединений, практикумы, мастер-классы, просмотры уроков и др.

Продолжить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам: использование воспитательных практик в работе с классным коллективом, форм работы с педагогами, работающими в классе, современных форм привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса; использование основных методов изучения результатов воспитания школьников и критериев оценки эффективности воспитательной деятельности в классе в практическом формате через работу профессиональных объединений, практикумы, мастер-классы, просмотры классных часов, мероприятий и др.

Методист Куединского РМЦ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.С. Чечихина/