

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования Пермского края»**  
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)

**П Р И К А З**

«26» июля 2021 г.

№ 01.01-05/221

**Об утверждении  
Региональной модели организации  
и сопровождения ранней профориентации  
обучающихся 6-11-х классов  
общеобразовательных организаций  
Пермского края**

В соответствии с решением Ученого Совета о принятии Региональной модели организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края (протокол Ученого Совета №4 от 30.06.2021г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Региональную модель организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края.
2. Начальнику Центра цифровизации и развития образовательных систем Новиковой О.Н. и начальнику отдела профессионального образования Ремизовой А.С. обеспечить практическую реализацию Региональной модели организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель директора

 А.В. Колобов

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11-Х КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Пермь 2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В данной научно-исследовательской работе используется ряд связанных друг с другом понятий:

*Профессиональная ориентация* представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона»<sup>1</sup>.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области).

Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Организация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся относится к традиционным вопросам педагогики, возрастной психологии. Длительное время проблематика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения как более широкого понятия, её

---

<sup>1</sup> Татьяначенко, Д.В. Профорентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьяначенко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Челябинск, 2016.С. 5.

социальных последствий и связи с динамикой молодежного рынка труда и безработицы параллельно развивалась и в рамках отечественной социологии. В научной литературе это разделение на психологический и социологический подходы сохраняло свою актуальность достаточно длительный период времени. Описывая специфику этих двух подходов классик советской социальной психологии М.Р. Гинзбург указывал, что «с точки зрения социологического подхода к самоопределению оно относится к поколению в целом; характеризует его вхождение в социальные структуры и сферы жизни; виды самоопределения соответствуют видам этих структур и сфер жизни»<sup>1</sup>. Психологическая же трактовка связана с анализом профессионального самоопределения как процесса, т.е. описания «психологических механизмов, которые обуславливают вообще какое бы то ни было вхождение индивида в социальные структуры»<sup>2</sup>.

В рамках советской социологической традиции было сформировано несколько научных направлений, связанных с изучением региональной специфики профессионального выбора молодых людей<sup>3</sup>, связью между профессиональным самоопределением и потребностями рынка труда<sup>4</sup>. Однако разрабатываемая модель имела несколько особенностей, затрудняющих её применение в современном обществе. Прежде всего, профессиональное самоопределение рассматривалось как направленный линейный процесс, не предполагающий смену профессиональной траектории, или рассматривающий её как деструктивное явление. Более того, в ряде работ можно обнаружить фактическое отождествление профессионального самоопределения с внешней по отношению к индивиду

---

<sup>1</sup> Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> См., напр., Титма, М. Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР). М.: Мысль, 1975. 200 с., Шубкин, В. Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки: монография. М.: ЦСПиМ, 2010 424 с.

<sup>4</sup> См., напр., Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / отв. ред. В. Л. Оссовский. Киев: Наукова думка, 1987. 305 с., 13. Антипов, А. Г. Профессиональная ориентация в сельской школе: методические рекомендации / А. Г. Антипов, Н. Н. Захаров, С. Я. Чумаков. Пермь, 1977. 79 с.

деятельностью по его направлению на востребованные обществом профессионально-трудовые ячейки.

Для современных наук об обществе в большей степени характерен междисциплинарный подход, связанный с анализом профессионального самоопределения как комплекса социальных действий индивида, направленных на конструирование собственной идентичности в сфере профессионально-трудовой деятельности. В то же время следует указать и на существование разрыва между теоретическими и исследовательскими моделями и реальной практикой субъектов профориентационной работы, что выражается в слабом развитии методической и диагностической базы для сопровождения профессионального самоопределения, отсутствием комплексных работ по организации психолого-педагогического сопровождения данного явления. Более того, указанная фрагментация научного знания усиливается и произошедшими за последние 20 лет изменениями на рынке труда и в системе образования, в том числе профессионального. Как следствие, перестают работать и повседневные знания и представления о «правильных» стратегиях профессионального выбора, основанная на опыте предыдущих поколений.

С точки зрения специфики процесса в отдельных социальных группах профессиональное самоопределение достаточно подробно рассматривается в работах Н.А. Романович, Т.Н. Дегтяревой (самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья), Н.Н. Ковалевой (самоопределение старших школьников из семей мигрантов), Г.В. Иванченко (гендерная специфика стратегий профессионального самоопределения<sup>1</sup>) и др.

Отдельное направление исследований профессионального самоопределения включает работы, связанные с поиском нового теоретического языка описания данного феномена, а также инструментов его эмпирического изучения как психологического (В.Р. Имакаев, А.А. Вихман,

---

<sup>1</sup> Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. 2005. № 22. С. 97–125.

Ю.А. Попов<sup>1</sup>), педагогического (С.Н. Чистякова), и социального (Российское Лонгитюдное исследование образовательных и трудовых траекторий<sup>2</sup>) процесса.

Текущее состояние профориентационной работы можно описать как противоречивое: с одной стороны, существует общественный запрос и потребность реализации мероприятий по профессиональной ориентации, указанные в том числе в федеральных и региональных нормативно-правовых актах, с другой стороны – наблюдается дефицит научно обоснованных моделей и принципов их реализации с точки зрения реализации региональных управленческих и организационных мер, а также прикладной педагогической деятельности.

---

<sup>1</sup> Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация / В.Р. Имакаев, А.А. Вихман, Л.А. Гаджиева, А.Ю. Попов // Успехи современной науки. 2015. № 3. С. 78–84.

<sup>2</sup> Кузьмина Ю. В. Выбор специальности обучения: прямой и непрямой эффект семейных факторов // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 133–140.

## **ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ И ИНЫХ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11-Х КЛАССОВ**

Организация профориентационной работы регламентируется и детализируется в целом ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1, профессиональная ориентация определяется как один из «компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда»<sup>1</sup>. С точки зрения данного определения профессиональная ориентация ограничена конкретной социально-демографической группой – молодежь («подрастающее поколение»). В качестве специальных мер содействия, указанных в Положении, можно выделить информирование (в том числе с использованием средств массовой информации), психологическое и медицинское консультирование, психологическую, психофизиологическую, медицинскую диагностику и «различные педагогические методы».

Для реализации мероприятий по профессиональной ориентации предполагалось создать комплекс государственных организаций, основной из

---

<sup>1</sup> Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». П. 1.1.

которых был Всероссийский научно-практический центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Министерства труда<sup>1</sup> и социального развития Российской Федерации (ликвидирован).

В рамках данного Положения и определяемых им форм государственной политики по организации профориентационной деятельности обнаруживается тренд в сторону психологизации профориентационной деятельности, а также её выделение из системы образования.

Вторая из указанных особенностей продолжает существовать в сфере государственного регулирования труда и социальной поддержки населения. Так федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования<sup>2</sup>. В государственную услугу включены такие формы работы как тестирование, проведение тренинга по профориентации, консультирование, которое включает в себя «выявление факторов мотивации к выбору вида профессиональной (трудовой, служебной) деятельности, профессии (специальности) для профессионального обучения или дополнительного профессионального образования; знаний о содержании и условиях труда выбираемой профессии; требованиях к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, уровне и объеме компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность или выполнять работу по конкретной профессии или специальности, способах достижения успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности; профессиональных устремлений, предпочтений, способностей, физических и (или) психологических качеств

---

<sup>1</sup> Там же. П. 6.1.

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»



гражданина; соответствия профессиональным стандартам, требованиям, предусмотренным Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; <...> ознакомление гражданина со спросом и предложением на рынке труда, прогнозом баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки»<sup>1</sup>.

В целом, в нормативно-правовых актах и документах Министерства труда и социальной политики профессиональная ориентация трактуется как комплекс государственных мер, направленных на поддержку трудоустройства, профессионального обучения и переобучения отдельных категорий граждан (например, безработных, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)<sup>2</sup>.

С точки зрения системы образования к ключевым нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения, относится Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ», Закон), Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СООО соответственно), Стратегии развития воспитания.

ФЗ «Об образовании в РФ» трактует образование «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

---

<sup>1</sup> Там же. П. 14.

<sup>2</sup> Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2015-2017 годы URL.: <https://mintrud.gov.ru/ministry/about/reports/2>

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>1</sup>. Более того, в Законе указывается на необходимость оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации для отдельных категорий обучающихся (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ (далее – ООП), развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления)<sup>2</sup>.

Статья 11 Закона определяет, что требования к результатам освоения ООП устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования.

ФГОС ООО определяет перечень личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"), включающий такие признаки как «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества», «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»<sup>3</sup>.

В перечне личностных результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования указана готовность и способность к «выбору и построению дальнейшей

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2.

<sup>2</sup> Там же. Ст. 42.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). П. 6.

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде»<sup>1</sup>.

«Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» выделяется в качестве предметного результата учебного предмета «Технология».

Профориентационное содержание учебного предмета «Технология» более подробно раскрывается в Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: «знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности»<sup>2</sup>. Знакомство с миром профессий, «включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс)» обозначается в Концепции как одно из ключевых направлений предметной области «Технология»<sup>3</sup>. В Концепции прописаны значимые для профессионального самоопределения результаты освоения предметной области по уровням основного образования. Так на уровне основного общего образования фиксируется «ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами

---

<sup>1</sup> Там же. П. 8.

<sup>2</sup> Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

<sup>3</sup> Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. С. 5.

профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс; знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда»<sup>1</sup>.

ФГОС СОО, в значительной степени, расширяет и углубляет содержание работы по сопровождению профессионального самоопределения. Так в описании «портрета выпускника школы» отмечаются следующие характеристики: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества»<sup>2</sup>.

В перечне личностных результатов по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <...> 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем»<sup>3</sup>. Более того, предметные результаты на углубленном уровне должны быть нацелены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, а учебные

---

<sup>1</sup> Там же. С. 9.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). П. 5.

<sup>3</sup> Там же. П.7.

предметы, курсы по выбору обучающихся должны быть направлены на «совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся»<sup>1</sup>.

Ещё одним федеральным актом, формирующим представление о месте профориентационной деятельности в системе образования, является Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В качестве одного из приоритетов государственной политики в сфере воспитания выделяется «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности»<sup>2</sup>.

Развитие воспитания, согласно тексту Стратегии, должно быть направлено на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Более того, цели, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся находят отражение в направлениях, посвященных популяризации научных знаний среди детей. Но в наибольшей степени направления профориентационной работы обозначено в пункте «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». Данное направление «реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков

---

<sup>1</sup> Там же. П. 10.

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». С. 3.

совместной работы, умения самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии»<sup>1</sup>.

Целей сопровождения профессионального самоопределения, так или иначе (шире системы образования), касается и Национальная технологическая инициатива. Одна из её целей определена как «Совершенствование системы образования для обеспечения перспективных кадровых потребностей динамично развивающихся компаний, научных и творческих коллективов, участвующих в создании новых глобальных рынков»<sup>2</sup>, подготовка достаточного количества способных инженеров и технологических предпринимателей.

В направлениях реализации национального проекта «Образование» также присутствуют элементы, связанные с сопровождением профессионального самоопределения. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» сформулированы задачи, связанные с участием обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, получением обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»<sup>3</sup>.

Кроме нормативно-правовых актов и документов федеральных органов исполнительной власти к документам, задающими уточняющим содержание деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации, необходимо отнести документы методического характера.

---

<sup>1</sup> Там же. С. 9-10.

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

<sup>3</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). URL.: <http://government.ru/info/35566/>

Одним из таких документов является «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг.» (одобрены Научно-методическим советом ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9). В Данной Концепции отражен ряд принципов-положений, на которых, по мнению авторов Концепции, должна строиться профориентационная работы на уровне страны, регионов и отдельных образовательных организаций.

1. Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

2. Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация, которая в истолковании авторов концепции совмещает два аспекта:

Первый из них связан с тем, что на обучающихся, их представления о мире и собственных приоритетах воздействует и влияет множество факторов: семья, повседневное общение, средства массовой информации. В значительной степени подобное воздействие стихийно, неконтролируемо и более эффективно, чем профориентационные мероприятия. Ученики находятся в обществе, они постоянно (осознанно или нет) наблюдают и

усваивают имеющиеся модели поведения и представления, распространенные в их окружении. Очень часто у них формируются пассивные, «упаднические» настроения и стратегии профессионального выбора: «надо брать, что дают», «от меня ничего не зависит» и т.д. или навязанные представления и стереотипы.

С другой стороны, существуют и объективные ограничения, связанные с возможностями для профориентационной деятельности (город-село, транспортная удаленность, социально-экономическое положение). В этой связи оказывается необходимым адаптация используемых методов.

Второй аспект, вытекающий из первого, касается необходимости перехода от идеологии профориентационных мероприятий (разовых тематических уроков, массовых экскурсий на предприятия и т.д.) на систематическую работу по сопровождению выбора.

3. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения. Опора на данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций.

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения направлена на формирование компетенций, связанных с осуществлением профессионального выбора (способность самостоятельного поиска и анализа профессионально значимой информации, соотнесение собственных притязаний и способностей с условиями их реализации, готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его).

4. Сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. В значительной степени, реализация данного принципа расходится с нормативными актами,



касающимися организации образовательного процесса и воспитания: в соответствии с рассмотренными выше положениями, сопровождение профессионального самоопределения – неотъемлемая часть обучения и воспитания, которая должна присутствовать в них. Формирование осознанной и устойчивой ориентации на ту или иную трудовую деятельность, осознание собственных возможностей в ней является одним из ключевых показателей образования как социального капитала.

5. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В этой связи Концепция содержит развернутое описание целей профориентации для различных возрастных групп обучающихся, начиная с дошкольного образования (первичное представление о мире профессий).

6. Значительное место в Концепции уделено социальному партнерству, т.е. выстраиванию многоуровневой системы взаимодействия различных организаций, заинтересованных в процессе и результате профессиональной ориентации: образовательных организаций, органов местного самоуправления (МОУО) и территориальных органов государственной власти (Службы занятости населения, подразделения МВД и т.д.), предприятий (социальные партнеры школ), научных центров и учреждений профессионального образования. Привлечение социальных партнеров – безусловно важный аспект сопровождения профессионального самоопределения, однако требует выполнения двух условий, не нашедших отражения в Концепции: взаимодействие партнеров должно быть

подготовлено (его содержание предварительно оговорено), а само их общение с учащимися должно завершаться целенаправленным педагогическим сопровождением и осмыслением. Образовательная организация в данном случае не является поставщиком кадров/абитуриентов, а оператором и заказчиком (для авторов Концепции – наоборот: «посредник и координатор, а не инициатор и заказчик»), реализующим собственную цель – обеспечение организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения учащегося.

Ещё одно направление, связанное с сопровождением профессионального самоопределения, касается формирования системы мероприятий органов государственной власти и местного самоуправления. Тезисно, представления о этапах и основных целевых ориентирах по оценке их эффективности представлены в п. 2.3.1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»<sup>1</sup> Методических рекомендаций.<sup>1</sup> Авторы Методических рекомендаций выстраивают цепочку организационно-управленческих и организационно-педагогических мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения следующим образом: выявление предпочтений обучающихся на основе специальных методик – сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе выявленных предпочтений. При этом управленческий цикл должен состоять из таких пунктов как определение цели – показателей – методов сбора и обработки информации – мониторинг показателей – анализ результатов мониторинга – подготовка адресные

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. С. 29. URL.: <https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2021-1.pdf>

рекомендации по результатам анализа – меры и мероприятия – управленческие решения – анализ эффективности принятых мер<sup>1</sup>.

На уровне региона сопровождение профессиональной ориентации регламентируется федеральными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Пермского края, детализирующими и уточняющими применение федеральных актов<sup>2,3</sup>, Положения о профессиональной ориентации в Пермском крае<sup>4</sup>.

Апробационная и методическая работы по совершенствованию форм и методов профориентационной работы осуществлялась в рамках региональных мероприятий по апробации Федеральных государственных образовательных стандартов<sup>5</sup>, разработана и апробирована примерная форма плана-графика мероприятий образовательной организации по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся<sup>6</sup>, разработаны научно-методические рекомендации «Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов»<sup>7</sup>.

Кроме того, на повышение качества профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся на старшей ступени направлен проект «Открытый университет»<sup>8</sup>. В целях реализации данного проекта

---

<sup>1</sup> Там же. С. 50.

<sup>2</sup> См., напр., Приказ Министерства социального развития Пермского края от 30.08.2018 № СЭД-33-01-03-620 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»

<sup>3</sup> Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

<sup>4</sup> Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И.Блинов, И.С.Сергеев. –М.: Федеральный институт развития образования, 2015. Вып. IV. С. 44-53.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.06.2016 г. № СЭД-26-01-06-403 «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок ФГОС СОО Пермского края» и серии ежегодных приказов об утверждении списков апробационных площадок.

<sup>6</sup> Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.06.2018 г. № СЭД-26-01-36-114 «О направлении информации по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся»

<sup>7</sup> Научно-методические рекомендации «Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов» (доступ для зарегистрированных пользователей). URL.: [http://soofgos.iro.perm.ru/materials/categories/professionalnoe\\_samoopredelenie-29809](http://soofgos.iro.perm.ru/materials/categories/professionalnoe_samoopredelenie-29809)

<sup>8</sup> Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2021 № 195-п "Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий из бюджета Пермского края образовательным организациям

профессиональные организации высшего образования должны организовать мероприятия по профильному обучению и профессиональной ориентации, включая проведение лекций, лабораторных и практических занятий, проектных видов деятельности, проведение олимпиад, профильных лагерей для обучающихся 10-11-х классов, а также просветительских и учебно-методических мероприятий<sup>1</sup>.

Для обеспечения эффективного управления качеством образования в части сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в Пермском крае приняты и функционируют следующие нормативные акты:

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 г. № 26-01-06-379 «Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.05.2021 г. № 26-01-06-592 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае на 2021-2024 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 01.07.2021 № 26-01-06-714 «Об утверждении форм сбора, источников, периодичности, ответственных за предоставление информации по показателям региональной системы управления качеством образования в Пермском крае».

---

высшего образования на организацию профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций»

<sup>1</sup> Там же. П. 1.5.

Специфические для Пермского края результаты, связанные с особенностями его социально-экономического положения и функционированием рынка труда отражены в показателях Государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»<sup>1</sup>: «Доля выпускников-высокобалльников, поступивших на естественно-научные и технические направления подготовки (в общем количестве высокобалльников, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае)». Данный показатель отражает сразу несколько особенностей региональной системы образования и рынка труда: высокие по сравнению с общероссийскими результаты прохождения государственной итоговой аттестации, в том числе по предметам по выбору обучающихся, широкий спектр направлений подготовки, существующий в профессиональных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края, а также высокие показатели развития промышленности.

Представленный обзор нормативно-правовых актов, государственных программ и иных рекомендательных и научно-методических документов по ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов позволяет сделать несколько выводов:

1. Профориентационная деятельность (деятельность по сопровождению профессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающихся

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1318-п «Об утверждении Государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»»

(направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

3. Реализация профориентационной деятельности во всех указанных формах должны быть отражена в соответствующих документах, регламентирующих учебный процесс (рабочих программах, программах, планах, планах-графиках и др.).

4. Содержание мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения должно отражать специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, уровнем осваиваемой образовательной программы (в том числе профиле обучения), особенностями целевых категорий обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Менеджмент определяет модель как «теоретически и практически выстроенную совокупность представлений о том, как выглядит и как должна функционировать система управления, как она воздействует на объект управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность»<sup>1</sup>. Иными словами, Модель организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края (далее – Модель) должна содержать перечень базовых принципов, обоснованных целей и задач организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся, уровни этой организации, алгоритмы взаимодействия участников профориентационной деятельности, а также предложения по дальнейшему наполнению и корректировке мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения.

**Целью** разработки Модели является совершенствование региональной системы управления качеством общего образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», повышение эффективности профориентационной работы в регионе.

### **Задачи** Модели:

- определение базовых принципов, целей и задач организации профориентационной работы и требований к мероприятиям по ранней профориентации в соответствии с нормативно-правовыми актами и

---

<sup>1</sup> Галактионов, С.Е. Обзор основных методик классификаций моделей управления // Вестник молодежной науки. 2017. № 2 (9). С. 1-2.

научными и методическими документами, обоснование возрастных границ определения «ранней профориентации»;

- описание механизмов взаимодействия основных субъектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий и организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, иных общественных организаций, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- формирование рекомендаций для образовательных организаций по выделению целевых групп и организации, педагогическому сопровождению участия обучающихся в федеральных и региональных мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию, по организации и проведении муниципальных и внутришкольных мероприятий;

- описание алгоритма формирования перечня федеральных и региональных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, включая профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений региона, проектов, реализуемых за счет средств бюджета Пермского края, и входящих в паспорт национального проекта «Образование»;

- описание типовых программ для проведения внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятий;

- формирование и обоснование систему количественных и качественных показателей функционирования региональной системы ранней профориентации на региональном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательных организаций, а также методику их расчета;

- описание механизмов проведения мониторинга информации о достижении показателей региональной системы, включая периодичность



сбора данных, предложения по определению лиц, ответственных за внесение данных.

## ОПИСАНИЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ И СОДЕРЖАНИЯ МОДЕЛИ

Модель организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края основывается на следующих **принципах**:

***1. Сопровождение профориентации является неотъемлемой частью обучения и воспитания.***

Профессиональное самоопределение обучающихся основной и старшей ступеней обучения напрямую связано с предметными образовательными результатами. Не стоит отождествлять это утверждение с классической ошибкой выбора профессии, выделенной Е.А. Климовым («Отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей)»<sup>1</sup>). В данном случае речь идет о том, что именно пространство учебных предметов в наибольшей степени нацелено на формирование представлений о различных аспектах окружающего мира. Из этого знакомства закономерно должен возникать вопрос: в каких профессиях и видах деятельности эти знания применяются во взрослой жизни. Данное обстоятельство отражается в реальной педагогической практике: зачастую - педагоги отмечают, что обучающиеся 7-8-х классов демонстрируют слабую мотивацию к обучению, спрашивая, зачем им понадобится тот или иной предмет. В данном случае речь идет о постепенном переходе к стадии вторичной социализации, когда широкие социальные мотивы, связанные с мнением и установками взрослых, начинают уступать место узким социальным мотивам, связанным с индивидуальными интересами подростка. Подобные вопросы могут служить почвой для углубления обучающегося в предмет (если позитивная индивидуальная мотивация к изучению предмета будет найдена), а также развитию готовности обучающегося к профессиональному выбору. В настоящий момент развитие получает

---

<sup>1</sup> Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – 2-е из., доп. и дораб. М.: Провещение, 1990. С. 131.

практика создания вариативных форм проведения контрольных мероприятий по учебным предметам, исходя из специфики профиля (например, использование медицинской тематики при проведении контрольных работ по физике в профильном естественно-научном (медицинском) классе)<sup>1</sup>.

В пространстве каждого учебного предмета обучающийся сталкивается со множеством различных видов деятельности, часть из которых напрямую может быть связана с будущей профессией. Так навыки публичного выступления, принципиально значимые для лингвоактивных профессий (педагога, менеджера, врача, журналиста и др.) могут формироваться и демонстрироваться при устных ответах и защитах учебных проектов. Способность действовать по алгоритму, внимательно фиксировать и обобщать результаты деятельности – при выполнении лабораторных работ и практикумов<sup>2</sup>.

В учебном плане, особенно на уровне среднего общего образования, могут присутствовать элективные курсы, направленные на знакомство обучающихся с отдельными направлениями профессиональной деятельности (введения в профессии), например «Психология», «Биотехнологии», так и направленные на знакомство с видами деятельности, важными для групп профессий («Математическое моделирование», «Олимпиадное программирование» и др.).

Кроме того, именно предметные образовательные результаты, зафиксированные в результатах сдачи ГИА по соответствующим предметам, являются основанием для поступления на нужное направление подготовки, а

---

<sup>1</sup> Манжулей Л.Г. Контрольно-измерительный материал «Основы молекулярно-кинетической теории» // Современный урок. [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.turok.ru/categories/16/articles/35306>

<sup>2</sup> В качестве примера описания профессиональных и личностных качества государственных служащих можно использовать Методический инструментарий по установлению квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Версия 2.0 (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ) Приложение № 2. Справочник квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Раздел 2. Библиотека профессиональных и личностных качеств и соответствующих им навыков и умений URL.: [https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Bazovye\\_kvalifikatsionnye\\_trebovaniya\\_Biblioteka.docx](https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Bazovye_kvalifikatsionnye_trebovaniya_Biblioteka.docx)

значит, и реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

## ***2. Учет индивидуальных интересов и возрастных особенностей обучающихся.***

Сопровождение профессионального самоопределения должно строиться исходя из учета возрастных особенностей обучающегося. А также особенностей соответствующего уровня обучения и его требований. В первую очередь это касается выделения двух основных этапов профориентации: 8-9-е классы и 10-11-е классы.

Первый из выделенных основных этапов связан с приближением первой «развилки» в системе подготовки: продолжением образования в старшей школе или выборе среднего профессионального образования.

Мероприятия по сопровождению профильного и профессионального самоопределения должны строиться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и условиями школы и ее социального окружения. Следует выделять два принципиально важных этапа сопровождения профессионального самоопределения: 8–9-е классы и 10–11-е классы. Отсюда возникает необходимость формирования у обучающихся представлений о существующих различиях в карьерных перспективах, связанных с уровнем образования, разницей между должностями и должностями обязанностями и профессией, а также квалификационными требованиями. В конечном счете, это говорит о том, что обучающийся должен адекватно представлять себе существующие профессии, особенности их содержания и пути их получения.

Для части обучающихся основной школы эти знания должны оказаться необходимым условием для выбора направления обучения в учреждениях среднего профессионального образования и, как минимум, трудового дебюта.

Другая часть выпускников основной школы также должна использовать полученные знания для перехода на старшую ступень обучения. В логике ФГОС СОО их обучение должно проходить в рамках

одного из профилей. Поэтому для тех обучающихся, которые переходят в 10-й класс вопрос стоит не в узкопрофессиональном выборе, а в определении широкого профильного направления, внутри которого им предстоит определяться в течение последующих двух лет.

Содержание профориентационной работы на уровне 10-11-х классов должно быть направлено на постепенное сужение выбора (как правило, до нескольких направлений подготовки высшего образования), получении углубленных знаний по профильным предметам и получении предварительного интеллектуального (в форме профильных олимпиад) практического (профессиональные пробы и практики) опыта в интересующей их области.

Ранней профориентацией следует считать период, в ходе которого обучающиеся знакомятся с многообразием профессий, начиная с их непосредственного социального окружения (родители, другие родственники, соседи), формированием адекватных повседневных представлений о труде, его разновидностях. Иными словами, речь идет о социализации и формировании позитивного отношения к труду. Чаще всего, к основному периоду профессионального самоопределения относятся именно 8-9-й и 10-11-й классы<sup>1</sup>.

Помимо выделенных возрастных характеристик, необходим и учет индивидуальной предрасположенности обучающегося, его мотивов интересов. В первую очередь, это означает необходимость проведения мероприятий, направленных на самопознание обучающимися этих интересов и потребностей, а также формированию локального опыта выбора.

---

<sup>1</sup> См., напр., Резапкина Г.В., Выбираем профиль обучения. методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9 классах общеобразовательных организаций / Г.В. Резапкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с.;  
Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс / Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др. М.: Просвещение, 2021, 80 с.;  
Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005. 288 с.

### ***3. Организация профориентационной работы с ориентацией на целевые группы обучающихся***

Целевые группы обучающихся представляют собой группы, объединенные одинаковыми запросами или дефицитами и проблемами. Степень выделения подобных групп будет различаться, в зависимости от возраста и степени готовности обучающихся к профессиональному выбору. Если в начале 8-го класса работа по формированию целостного и адекватного представления о мире профессий может быть организована «широким фронтом» (одинаково для всех детей), то уже с 9-го класса должно происходить постепенное разделение обучающихся по приоритетному направлению продолжения образования (10-й класс или колледж), их интересам (профильным направлениям), уровням подготовки и другим параметрам.

### ***4. Приоритет деятельностного характера профориентационной работы***

Самостоятельный поиск информации, диагностика собственного незнания, тренинги, пробы, практики, подготовка индивидуальных проектов – все эти формы лучше помогают подросткам познакомиться с различными областями профессиональной деятельности, а главное – сформировать собственное отношение к ним на основании личного опыта, а не рассказов других людей. По большому счету, данный принцип распространяется не только на работу с детьми. Из представленных в сборнике материалов можно заметить, что практические занятия с родителями также значительно облегчают профориентационную работу.

### ***5. Постоянная актуализация и модернизация содержания и форм профориентационной работы***

Сфера профессионального труда, требования рынка труда и условия получения профессионального образования находятся в постоянном изменении. Общее образование, при этом, слабо взаимодействует с указанными сферами, что делает необходимым постоянное повышение

информированности педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу. Одним из примеров запаздывания данной информации может служить тема «Новые профессии» («Современные профессии» или «профессии будущего»). Зачастую в рамках данной темы к актуальным или будущим профессиям относят такие виды деятельности как «мерчендайзер» (существует уже длительный период времени) или копирайтер (относится специалистами к числу «вымирающих» профессий)<sup>1</sup>.

Многие эффективные практики сопровождения профессионального самоопределения разработаны учителями – энтузиастами, однако остаются локальными из-за слабой информированности коллег. Следовательно, региональная модель организации профориентационной работы должна строиться с учетом необходимости выявления и трансляции лучших региональных практик.

#### ***6. Максимально полный учет существующих федеральных и региональных программ и практик организации и сопровождения профессионального самоопределения***

Последние 10 лет в России наблюдается возрастание интереса государственных органов к проблематике профессионального самоопределения<sup>2</sup>: возрастает количество общероссийских, ведомственных и региональных программ и проектов, например, «Билет в будущее», «Проектория», движение «WorldSkills» и др. (более полно они будут рассмотрены далее). Появляются новые методики для проведения профориентационного тестирования, рефлексии. Этот массив позволяет облегчить труд педагогов по поиску материалов, методик и техник, позволяя гибко подходить к профессиональной ориентации и её содержанию.

#### ***7. Максимально полное использование социальной среды, включая социальных партнеров школы, родителей, выпускников.***

<sup>1</sup> См., напр., Календарь вымирающих профессий 2020 Сколково. URL.: <http://smert.skillfactory.ru/#MAY>  
См., напр., Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.

<sup>2</sup> Сергеев И.С. Новая образовательная профориентация: петербургская модель // Наша новая профориентация: научно-методическое пособие. СПб., 2020. С. 7.

Информация о мире профессий – существенных характеристиках профессий, условиях работы, требованиях работодателей и других аспектах – находится вне сферы компетентности педагогических работников. Естественно, что учитель не может знать специфику всех профессий. Только профессионал может компетентно утверждать, какие именно личностные качества и навыки необходимы для того, чтобы закрепиться в профессии и быть хорошим работником.

Формат и масштаб привлечения к профориентационной работе представителей образовательных организаций СПО и ВО, работодателей и представителей экспертного сообщества зависит от возможностей и условий образовательной организации. Если нет возможностей очного взаимодействия, эта форма профориентационных мероприятий может быть реализована при помощи интерактивных средств – онлайн-конференций, документальных и обучающих фильмов и т.д.

При организации прямого взаимодействия с представителями профессий, нужно всегда помнить, что цель школы – в обучении самоопределению, а не в рекламе какой-либо профессии или учреждения. Цели и содержание взаимодействия с социальными партнерами должны быть четко сформулированы заранее, подготовлены с учетом потребностей детей и условий образовательного процесса. Цель социального партнерства – объективно информировать подростков, помочь им взвешенно рассмотреть плюсы и минусы того или иного учебного заведения, вида профессиональной деятельности и условий, необходимых для его успешной реализации. Общение с учащимися должно завершаться развернутым комментарием. Образовательная организация в данном случае не является поставщиком кадров/абитуриентов, а оператором и заказчиком, реализующим собственную цель – обеспечение организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся.

***8. Уровневый характер организации профориентационной деятельности***



Обзор нормативно-правовой и методической базы, связанной с сопровождением профессионального самоопределения показывает, что данная деятельность включает в себя практики различных субъектов: федеральных органов власти, корпораций и организаций, регионов, предприятий, родителей и самих обучающихся. Кроме того, за последние годы возросло понимание муниципалитетами собственных потребностей в воспроизводстве местного сообщества и его рынка труда.

Более того, существующие модели анализу эффективности механизмов управления качеством образования<sup>1</sup> предполагают иерархичность в постановке целей, принципов и показателей профориентационной работы.

### **Механизмы взаимодействия образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам реализации профориентации обучающихся**

Модель организации профориентационной работы, таким образом, должна распределять уровни ответственности и функционал между основными уровнями системы образования:

На уровне Субъекта Федерации ключевым субъектом оказывается Министерство образования и науки Пермского края, к задачам которого относится определение основных подходов и приоритетов государственной политики региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, разработку и утверждение нормативных актов, включая критерии и утверждение показателей региональной системы, дорожной карты региональных мероприятий, проведение мониторинга.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. С. 29. URL.: <https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2021-1.pdf>

К функционалу организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, относится подготовка необходимых методических документов, организация процедур мониторинга показателей региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, информационное и методическое сопровождение данной деятельности (ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»), разработка и реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб (Центр опережающей профессиональной подготовки, учреждения СПО).

Кроме того, на уровне региона должно происходить централизованное формирование реестра региональных мероприятий, направленных на содействие профессионального самоопределения обучающихся, включая мероприятия, реализуемые иными органами власти.

Следующим уровнем организации профориентационной деятельности является муниципальный. МОУО разрабатывают и реализуют муниципальные программы, направленные на профориентационную работу, ведут реестр заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе в пределах квоты приема на целевое обучение. Еще одной важной функцией муниципалитета может являться организация взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями по проведению экскурсий, профессиональных проб и практик.

Основной массив мероприятий по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся приходится на образовательные организации. Сюда входит и организация и проведение занятий (по плану ОО), организация участия учеников в муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях. При этом, к числу образовательных организаций, непосредственно осуществляющих

сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков относятся не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, которые поддерживают и развивают способности и таланты обучающихся, в том числе в рамках программ и курсов, имеющих профильное содержание (например, экологические программы, курсы по журналистике или техническому творчеству).

Широкий круг существующих направлений и мероприятий, связанных с профориентационной деятельностью, создает определенное затруднение для образовательных организаций: необходимость определения баланса в данной деятельности, недопущение превышения допустимой нагрузки обучающихся. Поэтому образовательной организации необходимо проводить ревизию существующих программ профориентационной работы с точки зрения их соответствия региональным и муниципальным документам, а также максимально полного учета существующих федеральных, региональных и муниципальных ресурсов и программ.



***Обоснование целей и показателей организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края***

Исходя из описанных выше принципов к основным целям организации профориентационной деятельности, определяющим практические мероприятия, а в дальнейшем и показатели оценки эффективности всей региональной модели муниципальных программ следует выделить:

***1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и её учет при организации образовательного процесса.***

Данная цель выражается в двух аспектах, связанных с учетом возрастных особенностей и организацией системы образования:

1.1. Для уровня основного общего образования необходима целенаправленная работа по формированию знаний о мире профессий и субъективной готовности обучающихся к профессиональному выбору<sup>1</sup>. В Пермском крае для фиксации достижения данных целей проводится диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся 8 и 9 классов<sup>2</sup>.

1.2. Для уровня среднего общего образования учет предпочтений обучающихся выражается в формировании индивидуальных учебных планов, фиксирующих специфику содержания обучения (перечня предметов, уровня их освоения, трудоемкости), исходя из планов обучающихся по продолжению образования.

## ***2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.***

Данная цель непосредственно связана с содержанием образования и предполагает охват обучающихся информационными, практико-ориентированными, проектными видами деятельности, связанными с профессиональным самоопределением. особенностью данного направления является необходимость учета существующих федеральных и региональных информационных систем. Эта цель может быть детализирована следующим образом:

2.1. Охват обучающихся 8-9 классов информационными курсами, направленными на профессиональное самоопределение;

2.2. Охват обучающихся 8-х (или 9-х) классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, в том числе реализуемым с помощью электронных образовательных материалов РИКС «ЭПОС»;

<sup>1</sup> Цель связана с требованиями к портрету выпускника основной школы и личностным результатам: м. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). пп. 6, 8.

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-36 от 17.03.2020 г. «О направлении методических материалов по системе показателей РСОКО»

2.3. Охват обучающихся 8-9-х и 10-11-х классов мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».

### ***3. Проведение ранней профориентации обучающихся***

3.1. Ранняя профориентация включает в себя мероприятия по развитию профессиональных интересов обучающихся 6-7-х классов. Поэтому данная цель может быть конкретизирована как охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков (в том числе портала «Проектория»).

### ***4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ***

Отдельной категорией обучающихся, с которой должна проводиться профориентационная работа является группа обучающихся с ОВЗ. В связи со сложностью данной работы, необходимостью обновления методической базы в данном случае формирование цели должно быть связано количеством обучающихся 9, 10, 11, 12 классов с ОВЗ, сделавших выбор траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

### ***5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.***

Данная цель соответствует принципу ориентации на использование социальной среды, а также существующей практике сотрудничества образовательных организаций и ведущих предприятий и организаций региона, муниципалитета (проекты «Неделя без турникетов», «Образовательный промышленный туризм» и др.). Главный показатель достижения данной цели – охват образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений и (или) договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации образовательных программ).

Кроме того целесообразно выделить долю обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства

школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования, от общего числа обучающихся.

#### ***6. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.***

Данная цель реализуется через набор мер поддержки, связанных с субсидирование отдельных направлений подготовки в рамках высшего образования<sup>1</sup>, мерам дополнительно поощрения абитуриентов с высокими баллами по трем предметам, поступивших в вузы Пермского края<sup>2</sup>. Поэтому для оценки эффективности мероприятий по профессиональной ориентации целесообразно выделить показатель, связанный с долей обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

Еще один показатель, связанный с учетом региональных мер поддержки: количество обучающихся, принимающих участие в краевом проекте «Открытый университет».

#### ***7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.***

Традиционно, Пермский край является крупным промышленным регионом, основу экономики и рынка труда в котором составляют обрабатывающие производства и машиностроение, а в образовательной

---

<sup>1</sup> Напр. Мероприятие 2.3.3. Предоставление гранта на разработку и реализацию программы онлайн-магистратуры «Автономные сервисные роботы» и обучение по программам магистратуры по направлению 15.04.06 "Мехатроника и робототехника», приложение 6 Постановления Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1318-п «Об утверждении Государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»»

<sup>2</sup> Закон Пермского края от 29.06.2010 г. № 641-ПК «О дополнительных стипендиях для студентов государственных образовательных организаций высшего образования», Закон Пермского края от 04.03.2014 г. № 309-ПК «Об именных стипендиях Пермского края для студентов государственных образовательных организаций высшего образования»

структуре занятого населения наиболее многочисленной группой – 20% от всех работающих – являются специалисты высшего уровня квалификации<sup>1</sup>.

В мерах государственного содействия профессиональному самоопределению обучающихся особое место уделено естественнонаучному и техническому направлениям. Поэтому данная цель может быть связана с таким показателем как «доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае».

#### ***8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.***

Профориентационная тематика широко представлена в различных конкурсах, а также общественных движениях широкого профиля (патриотические, экологические, краеведческие, предметные и др.). Зачастую их результаты связаны с дополнительными возможностями при поступлении на профильные направления подготовки. Поэтому один из важных показателей – количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней.

---

<sup>1</sup> Пермский край в цифрах. 2019: Краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. Пермь, 2019. С. 38-40.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Таблица 1. Примерный план-график федеральных и региональных мероприятий по ранней профориентации<sup>1</sup>:  
образовательные мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая группа обучающихся	Возможная цель участия
Ярмарка «Образование и карьера»	январь	Обучающиеся 8-х классов  Обучающиеся 9-х классов  Обучающиеся 10-х классов	Знакомство с существующими в крае направлениями подготовки СПО и ВО  Подготовка к поступлению в учреждения СПО  Подготовка к поступлению в учреждения ВО
Прохождение проб и практик на базе профессиональных образовательных организаций Пермского края	Февраль – апрель (по графику)	Обучающиеся 8-9-х классов	Первичное практическое знакомство с отдельными профессиональными компетенциями, представленным в профессиональных

<sup>1</sup> Данный план-график является описание примерной последовательности проведения профориентационных мероприятий в течение календарного года. Конкретный перечень мероприятий может варьироваться, в зависимости от федеральных и региональных программ, планов и сроков проведения мероприятия.

			образовательных организациях Пермского края
Акция «Неделя без турникетов»	апрель	Обучающиеся 8-х классов	Знакомство с перспективами трудоустройства в регионе, муниципалитете
Диагностика готовности к профессиональному самоопределению	апрель	Обучающиеся 8-9-х классов (по графику РСОКО)	Определение уровня информационной и личностной готовности к профессиональному самоопределению
Участие в профильных (предпрофильных) лагерях	Июнь (муниципальные графики, график профильных смен ГБОУ «Академия первых»)	Обучающиеся 8-х классов  Обучающиеся 9-х классов, поступающие в 10-е классы  Обучающиеся 10-х классов, перешедшие в 11-е классы	Знакомство с возможными профильными направлениями продолжения образования  Формирование ИУП  Выполнение индивидуального проекта, прохождение профессиональных проб
Проведение летних профильных лагерей при высших учебных заведениях Пермского края в рамках проекта «Открытый	Июнь-июль (по графику вузов)	Обучающиеся 10-х классов, перешедшие в 11-е классы	Развитие профильных предметных результатов

университет»			
Проведение экскурсий и проб на базе высших учебных заведениях Пермского края	Сентябрь - октябрь	Обучающиеся 8-9-х классов  Обучающиеся 10-11-х классов	Знакомство с существующими в крае направлениями подготовки ВО  Знакомство с существующими в крае направлениями подготовки СПО и ВО
Проведение информационных уроков с использованием видео-уроков «Проектирия»	Сентябрь - ноябрь	Обучающиеся 8-9-х классов  Обучающиеся 10-11-х классов	Знакомство с актуальными профессиями  Знакомство с актуальными профессиями на базе высшего образования
Прохождение проб и практик на базе профессиональных образовательных организаций Пермского края в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь - ноябрь	Обучающиеся 8-9-х классов  Обучающиеся 10-11-х классов	Первичное практическое знакомство с отдельными профессиональными компетенциями, представленным в профессиональных образовательных организациях Пермского края

Таблица 2. Примерный план-график федеральных и региональных мероприятий по ранней профориентации<sup>1</sup>:  
мероприятия по оценке эффективности мероприятий

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Проведение мероприятий по анализу и доработке региональных и муниципальных программ по организации ранней профориентации с учетом плана мероприятий	январь	МОН ПК, МОУО
Проведение мероприятий по анализу реализации краевых и муниципальных мероприятий по ранней профориентации обучающихся	ежеквартально	МОН ПК, Институт развития образования Пермского края
Анализ результатов диагностики готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	Август	Институт развития образования Пермского края
Проведение мониторинга механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных	Июль-сентябрь	МОН ПК, Институт развития образования Пермского края

<sup>1</sup> Данный план-график является описание примерной последовательности проведения профориентационных мероприятий в течение календарного года. Конкретный перечень мероприятий может варьироваться, в зависимости от федеральных и региональных программ, планов и сроков проведения мероприятия.

образований Пермского края		
Подготовка адресных рекомендаций для МОУО по совершенствованию форм и содержания профориентационной работы	Октябрь-ноябрь	Институт развития образования Пермского края
Формирование реестра региональных профориентационных мероприятий на следующий календарный год	Ноябрь-декабрь	Институт развития образования Пермского края
Анализ эффективности мероприятий	Декабрь	МОН ПК

# **ШАБЛОН ПЛАНА-ГРАФИКА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ НА УЧЕБНЫЙ ГОД<sup>1</sup>**

## **Пояснительная записка**

План-график детализирует п. 2.3.4. «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся» Программы воспитания и социализации обучающихся примерной ООП ООО ( или п. 3.7. «Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность» Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования примерной ООП СОО).

Настоящий план-график призван систематизировать деятельность ОО по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечить надлежащий охват обучающихся и достижение ими соответствующих образовательных результатов, определить необходимые локальные нормативно-правовые акты и кадровые ресурсы для осуществления данной деятельности.

Использование плана-графика направлено на решение ряда задач, актуальных при формировании системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения в ОО:

---

<sup>1</sup> Сформирован на основе Письма Министерства образования и науки Пермского края от 26.06.2018 г. № СЭД-26-01-36-114 «О направлении информации по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся»

- организационно-управленческая – равномерное распределение нагрузки на обучающихся и педагогов, возникающей вследствие проведения мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения. Кроме того, в документе отражаются необходимые документы, регламентирующие проведение соответствующих мероприятий, их цель (образовательные результаты), трудоемкость, требования к обучающимся.

- организационно-педагогическая – систематизация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения путем распределения профориентационных мероприятий в хронологической последовательности в зависимости от последовательности формирования необходимых знаний и навыков, а также возрастных особенностей обучающихся. Использование плана-графика позволяет распределить «зоны ответственности» между различными специалистами, не допуская дублирования одинаковых работ и образования пробелов из-за перекладывания ответственности.

- координирующая – в плане-графике фиксируются элементы профориентационной работы, относящиеся к различным направлениям деятельности, что позволяет оценить целесообразность и достаточность проводимых мероприятий. Эффективное и систематическое сопровождение профессионального самоопределения возможно только в случае сочетания мероприятий различной направленности (информационных, диагностических, практических и учебных). Необходимо преодолеть типовые ошибки, возникающие при отсутствии координации направленности и результатов мероприятий. Так, например, нецелесообразно направлять обучающихся на ярмарку учебных мест до проведения информационных занятий об учреждении ВО, СПО и психолого-педагогической диагностики

профессиональных склонностей и ограничений. Также неэффективной является ситуация, когда в каждом классе проводятся разные мероприятия в разные сроки в зависимости от желания классных руководителей.

План-график позволяет фиксировать системность работы ОО, а не случайный набор мероприятий.

### **Рекомендации по заполнению**

План-график заполняется последовательно на 8-е, 9-е, 10-е и 11-е классы.

В предлагаемой форме проводимые мероприятия разделены по четвертям, однако, ОО может использовать другие периоды обучения, указанные в календарном учебном графике (триместры, полугодия и т.д.), или иные временные отрезки.

Если проведение мероприятия планируется совместно с социальными партнерами, то привлекаемый социальный партнер указывается в столбце 2 «Наименование мероприятия» в скобках («проводится совместно с ...»).

В столбце 3 «Целевая группа обучающихся» указывается, на какие категории обучающихся направлено мероприятие: это могут быть все обучающиеся на параллели, отдельные тьюторские группы, группы обучающихся по проблемам / направлениям / интересам и т.п.

В столбце 4 «Сроки проведения» указывается номер учебной недели, в течение которой планируется проведение того или иного мероприятия.



В столбце 5 «ФИО, должность педагогов» указываются фамилии, инициалы, должности педагогов, которые проводили соответствующие мероприятия, например: Петрова А.М., тьютор группы №1/ Иванова М.А., учитель математики / Сидорова В.И., психолог и т.п.

В столбце 6 «Документ» – название документа ОО, определяющего объем, содержание и образовательные результаты проводимого мероприятия (программа курса / программа образовательного мероприятия / конспект занятия или другой).

В столбце 7 «Направление деятельности» указывается одно из четырех содержательных направлений сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся: **информационное** (курсы и занятия, направленные на информирование, расширение кругозора обучающихся о мире профессий, системе послешкольного образования, личностных качествах, оказывающих влияние на профессиональный выбор и т.д.), **диагностическое** (проведение психологических, психолого-педагогических, педагогических диагностик и измерений, направленных на определение личностных и психологических особенностей обучающихся, способных повлиять на выбор профессий, а также успешность учебной деятельности), **практическое** (учебные практики, социальные пробы, профессиональные пробы и практики независимо от места проведения), **учебное** (учебная деятельность, направленная на достижение предметных результатов, необходимых для дальнейшего обучения по выбранному направлению, включая подготовку к Государственной итоговой аттестации).

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Целевая группа обучающихся</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>ФИО, должность педагогов</b>	<b>Документ</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1 четверть						
1.						
2.						
2 четверть						
3.						
4.						
3 четверть						
5.						
6.						
4 четверть						
7.						
8.						

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП И ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

Упорядочивание деятельности по организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся, установлению общих для региона и муниципалитетов показателей эффективности этой деятельности, может привести к формализации данной работы. Одно из возможных негативных последствий – привлечение обучающихся к профориентационным мероприятиям без учёта их интересов и потребностей для демонстрации высоких показателей. В этой связи, для повышения эффективности проводимых мероприятий, необходимо устанавливать целевые группы для каждого мероприятия, а также проводить мониторинг их фактического соответствия.

В разделе «Описание общих принципов и содержания Модели» фиксировалась разница в степени детализации целевых групп. В определенных условиях достаточной степенью детализации может быть фиксация параллели обучения (например, 8-й класс). Это допустимо в тех случаях, когда профориентационная работа касается вопросов, в которых обучающиеся слабо дифференцированы, а также, когда у содержания мероприятия отсутствует специализация (или оно направлено на несколько направлений, охватывающих весь спектр интересов обучающихся). Примером таких мероприятий может являться общий профориентационный курс для учеников 8-х классов. В данном случае все обучающиеся имеют примерно одинаковое представление о предмете курса (информацию о мире профессий). Другой вариант – проведение комплексного профориентационного мероприятия, в ходе которого обучающимся будет

предложено последовательно пройти мини-пробы, демонстрирующие все существующие профили обучения в старших классах.

Следующий вариант выделения целевых групп может быть связан с выбором обучающимися уровня продолжения образования: те, кто планирует получать среднее профессиональное образования (необходимо лучше узнать требования СПО, особенности поступления и обеспечения), планирующие продолжить обучение в 10-11-м классе (выбор профиля и профильных предметов) и те, кто не определился с выбором (дополнительная психолого-педагогическая поддержка).

Еще одним вариантом выделения целевой аудитории может являться профиль обучающегося или выбранное им предпрофильное направление (для обучающихся 8-9-х классов). В данном случае уже сформировавшиеся интересы и склонности обучающихся должны служить основанием для содержания профориентационной деятельности.

В каждом из указанных случаев специфика целевой группы отражается в участии или неучастии обучающегося в профориентационных мероприятиях и цели этого участия. Если для ученика 9-го класса, интересующегося естественнонаучным профилем допустимо и желательно участие в предметных олимпиадах по всем предметам, значимым для этого профиля (как возможность определиться с собственным интересом), то для 10-го и 11-го класса этот набор должен быть связан непосредственно с планом получения высшего образования. Правило «Лучше меньше, да лучше» в данном случае наиболее применимо, в том числе в связи с тем, что результаты предметных олимпиад могут быть засчитаны в качестве индивидуальных достижений при поступлении.

Отдельный вопрос, связанный с выделением целевых групп, касается сопровождения обучающихся с ОВЗ, поскольку кроме интересов и

склонностей профориентационная работа в данном случае должна учитывать имеющиеся ограничения<sup>55</sup>.

Другая специфическая группа, которая может быть выделена вне содержания – обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении и (или) группе риска. В данном случае, цель профориентационной работы в большей степени сводится к формированию «уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде»<sup>56</sup>, также содействию в формировании необходимого социального опыта (социальные практики).

---

<sup>55</sup> Письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»

<sup>56</sup> Там же. П. 8.

## АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Таблица 3. Аннотированный перечень федеральных и региональных мероприятий, информационных ресурсов по профессиональному самоопределению

Наименование мероприятия, ссылка	Целевая аудитория, параллель	Аннотация
<b>Федеральные мероприятия и информационные ресурсы</b>		
Проектория	8-9-е классы 10-11-е классы	Видео-уроки и выступления экспертов-профессионалов, направленные на знакомство с современным состоянием различных видов профессиональной деятельности
Билет в будущее	6-11-е классы	Проведение профориентационных онлайн-диагностик, проведение профессиональных проб (прохождение «профессиональных маршрутов»), участие в фестивале профессий.
Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	8-9-е классы	Возможно использование информационных материалов для проведения занятий, посвященных изменению профессиональной структуры: старению профессий, формированию представлений о будущем рынка труда и востребованности отдельных видов деятельности
Время выбирать профессию <a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a>	8-10-е классы	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей.

		Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям
Поступи онлайн <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>	10-11-е классы, обучающиеся, планирующие получить высшее образование	Данные о высших заведениях, учреждениях СПО России, рейтинге вузов, возможность поиска по направлениям подготовки, рейтингу, предметам ЕГЭ, информация о днях открытых дверей и других мероприятиях вузов.
Вузы России <a href="http://vuzros.ru/">http://vuzros.ru/</a>	10-11-е классы, обучающиеся, планирующие получить высшее образование	Данные о высших заведениях России, рейтинге вузов, данные о вступительных испытаниях и проходных баллах.
Акция «Неделя без турникетов»	8-9-е и 10-11-е классы	Акция проводится ежегодно в 3-ю неделю апреля и 3-ю неделю октября. Программа реализуется с 2015 года Союзом машиностроителей России и Ассоциацией «Лига содействия оборонным предприятиям». Содержание акции: организация экскурсий на предприятия, мастер-классы, организуемые практиками, культурные мероприятия
<b>Региональные мероприятия и информационные ресурсы</b>		
Открытый университет	10-11-е классы	Университетами Пермского края осуществляются мероприятия по профильному обучению и профессиональной ориентации, включая проведение лекций, практических занятий, мастер-классов, олимпиад и профильных лагерей.

Программа развития образовательного промышленного туризма	8-11-е классы	Проект Министерства по туризму и молодежной политике Пермского края по организации образовательных экскурсий обучающихся на промышленные предприятия и инновационные производства Пермского края (проект в стадии разработки)
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» <a href="https://zv.susu.ru/">https://zv.susu.ru/</a>	6-11-е классы (по конкретным профилям существуют различия)	Олимпиада проводится широкому кругу профильных предметов (в т.ч. русский язык, история, экономика, естественные науки)
Ярмарка «Образование и карьера»: высшие учебные заведения и работодатели <a href="https://eduonline.exporm.ru/residents">https://eduonline.exporm.ru/residents</a>	Обучающиеся 8-10-х классов	Знакомство с существующими в крае направлениями подготовки СПО и ВО, знакомство с условиями поступления, перспективами трудоустройства
РИКС «ЭПОС»	6-11-е классы	Образовательные, информационные материалы для обучающихся, направленные на знакомство с миром профессий, рынком труда и экономикой Пермского края



<p>Конкурс научно-технических и инновационных проектов обучающихся образовательных организаций «Большая разведка. Школьный трек»</p>	<p>6-11-е классы</p>	<p>Конкурс направлен на выявление и поддержку обучающихся основного и среднего уровня образования образовательных Пермского края, целенаправленно и активно занимающихся проектно-исследовательской деятельностью самостоятельно и (или) в творческих объединениях дополнительного образования, секциях, научных обществах и по направлениям Конкурса; вовлечение обучающихся в инновационную, научно-исследовательскую и научно-техническую деятельность, развитие инновационного мышления</p>
--	----------------------	---

## ТИПОВЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### *Вариант 1. Программа внутришкольного профориентационного мероприятия*

Цель проведения: повышение качества информированности обучающихся о возможностях построения профессиональной карьеры в Пермском крае и муниципалитете, знакомство обучающихся основной школы с профилями обучения в старших классах, подведение итогов профессиональных проб и практик обучающихся старших классов.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-х классов, планирующие продолжать обучение в 10-11-м классе, обучающиеся 11-х классов.

Сроки проведения: сентябрь-октябрь.

Продолжительность: не менее 3 аудиторных часов.

#### План мероприятия

Продолжительность	Мероприятие		
15 минут	<b>Вступительное слово</b> Директор (заместитель директора) ОО Представители социальных партнеров		
15 минут	<b>Рынок труда и востребованные профессии</b> Представитель Центра занятости населения, муниципалитета		
15 минут	<b>Профессионально значимые качества личности: самопознание</b> Педагог-психолог		
90 минут	Мастер-классы для обучающихся 9-х классов		
	Направление 1	Направление ...	Направление N <sup>57</sup>
	Ведущий:	Ведущий:	Ведущий:

<sup>57</sup> Количество направлений зависит от профильных направлений, которые реализуются на уровне среднего общего образования

	преподаватель профильного предмета	преподаватель профильного предмета	преподаватель профильного предмета
30 минут	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия
120 минут	Защита результатов профессиональных проб и практик обучающихся 11-х классов		
	Направление 1	Направление ...	Направление N <sup>58</sup>
	Комиссия: представители организаций - социальных партнеров, профессионалы	Комиссия: представители организаций - социальных партнеров, профессионалы	Комиссия: представители организаций - социальных партнеров, профессионалы

### ***Вариант 2. Программа муниципального профориентационного мероприятия***

Цель проведения: повышение качества информированности обучающихся о возможностях построения профессиональной карьеры в Пермском крае и муниципалитете, знакомство обучающихся основной школы с профилями обучения в старших классах в муниципалитете.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-х классов, планирующие продолжать обучение в 10-11-м классе, родители обучающихся.

Сроки проведения: сентябрь-октябрь.

Продолжительность: не менее 4 аудиторных часов.

#### План мероприятия

<b>Продолжительность</b>	<b>Мероприятие</b>
15 минут	<b>Вступительное слово</b> Директор (заместитель директора) ОО Представители социальных партнеров
30 минут	<b>Презентация профильных направлений обучения</b>

<sup>58</sup> Количество направлений зависит от профильных направлений, которые реализуются на уровне среднего общего образования

	Классные руководители / тьюторы профильных групп		
45 минут	Круглый стол для родителей: особенности организации профильного обучения, составление ИУП	Профориентационная диагностика: обсуждение профильных интересов	
	Заместитель директора, курирующий учебную работу на старшей ступени	Педагог-психолог	
90 минут	Мастер-классы для обучающихся 9-х классов		
	Направление 1	Направление ...	Направление N <sup>59</sup>
	Ведущий: преподаватель профильного предмета	Ведущий: преподаватель профильного предмета	Ведущий: преподаватель профильного предмета
30 минут	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия

<sup>59</sup> Количество направлений зависит от профильных направлений, которые реализуются на уровне среднего общего образования

## СИСТЕМА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Таблица 3. Перечень количественных и качественных показателей функционирования региональной системы ранней профориентации

Цель	Показатель	Значение показателя
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1.1. Охват обучающихся 8-х классов профориентационным тестированием с использованием онлайн-диагностик с использованием федеральных информационных ресурсов, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	100% обучающихся 8-х классов
	1.2. Охват обучающихся 8-9-х классов тренингами и проектными занятиями с использованием федеральных и региональных информационных ресурсов, в т.ч. электронных сценариев уроков Библиотеки «ЭПОС»	100% обучающихся 8 и 9-х классов
	1.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих Индивидуальную образовательную программу (ИОП, или иной аналогичный документ)	100% обучающихся 10 и 11-х классов
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2.1. Наличие в основной образовательной программе 8-го и 9-го классов курса, направленного на информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	100% ОО
	2.2. Охват обучающихся 8-го и 9-го классов курсами, направленными на информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	100% обучающихся 8-х и 9-х классов
	2.3. Доля ОО, использующих открытые онлайн-уроки цикла открытых уроков «Проектория» при проведении курсов и занятий, направленных на информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-х и 9-х классов	100% ОО, реализующих обучение в 8-9-х классах

Цель	Показатель	Значение показателя
	2.4. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов (в соответствии с планом мероприятий ОО) мастер-классами, профессиональными пробами в рамках программы «Билет в будущее»	50% обучающихся 8-9-х классов
	2.5. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов (в соответствии с планом мероприятий ОО) информационными, практико-ориентированными мероприятиями на базе профессиональных образовательных учреждений Пермского края	50% обучающихся 8-9-х классов
3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне	3.1. Доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне	Не менее 60%
4. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	4.1. Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, указанному в индивидуальной образовательной программе (ином аналогичном документе)	Не менее 60%
	4.2. Наличие в ОО мониторинга поступления выпускников	100% ОО
5. Проведение ранней профориентации обучающихся	5.1. Охват обучающихся 6-7-х классов внутришкольными профориентационными мероприятиями	100% обучающихся 6-7-х классов
	5.2. Проведение не менее 1 профориентационного мероприятия в 6-7-х классах с использованием открытых онлайн-уроков цикла открытых уроков «Проектория»	100% ОО
6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	6.1. Охват обучающихся с ОВЗ 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 6 – 11-х	10% обучающихся с ОВЗ, обучающихся в 6-11-х классах

Цель	Показатель	Значение показателя
	классов общеобразовательных организаций	
7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	7.1. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов (в соответствии с планом мероприятий (ОО) информационными, практико-ориентированными мероприятиями на базе учреждений и предприятий, расположенных на территории Пермского края	Не менее 50% обучающихся 8-9-х классов
	7.2. Наличие договоров о сотрудничестве / проведении профессиональных проб и практик, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с учреждениями и предприятиями	100% ОО
8. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	8.1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, от общего числа обучающихся	Не менее 30% обучающихся 8-11-х классов
9. Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	9.1. Доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае	67% выпускников (от общего количества выпускников)
	9.2. Доля выпускников-высокобалльников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае	67% выпускников (от общего количества выпускников, набравших 225 и более в сумме по трем предметам, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском

Цель	Показатель	Значение показателя
		крае)
10. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	10.1. Наличие в ОО системы учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	100% ОО
	10.2. Положительная динамика численности обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней	100% ОО



## МЕТОДИКА РАСЧЕТА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Таблица 4. Методика расчета количественных и качественных  
показателей функционирования региональной системы  
ранней профориентации

Показатель	Значение показателя	Источник данных	Подтверждающие первичные документы
1.1. Охват обучающихся 8-х классов профориентационным тестированием с использованием онлайн-диагностик с использованием федеральных информационных ресурсов, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	100% обучающихся 8-х классов	Отчетность ОО	Рабочие программы курсов, направленных на сопровождение профессионального самоопределения
1.2. Охват обучающихся 8-9-х классов тренингами и проектными занятиями с использованием федеральных и региональных информационных ресурсов, в т.ч. электронных сценариев уроков Библиотеки «ЭПОС»	100% обучающихся 8 и 9-х классов	Отчетность ОО	Рабочие программы курсов, направленных на сопровождение профессионального самоопределения
1.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих Индивидуальную образовательную программу (ИОП, или иной аналогичный документ)	100% обучающихся 10 и 11-х классов	Отчетность ОО	ИУП
2.1. Наличие в основной образовательной программе 8-го и 9-го классов курса, направленного на информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	100% ОО	Отчетность ОО	ООП
2.2. Охват обучающихся 8-го и 9-го классов курсами, направленными на информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	100% обучающихся 8-х и 9-х классов	Отчетность ОО	ООП
2.3. Доля ОО, использующих открытые онлайн-уроки цикла	100% ОО, реализующих	Отчетность ОО	Рабочие программы курсов,

Показатель	Значение показателя	Источник данных	Подтверждающие первичные документы
открытых уроков «Проектория» при проведении курсов и занятий, направленных на информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-х и 9-х классов	обучение в 8-9-х классах		направленных на сопровождение профессионального самоопределения
2.4. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов (в соответствии с планом мероприятий ОО) мастер-классами, профессиональными пробами в рамках программы «Билет в будущее»	50% обучающихся 8-9-х классов	Отчетность ОО	Список обучающихся, прошедших мастер-классы, профессиональные пробы в рамках программы «Билет в будущее»
2.5. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов (в соответствии с планом мероприятий ОО) информационными, практико-ориентированными мероприятиями на базе профессиональных образовательных учреждений Пермского края	50% обучающихся 8-9-х классов	Отчетность ОО	Список обучающихся, прошедших мастер-классы, профессиональные пробы в рамках программы «Билет в будущее»
3.1. Доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне	Не менее 60%	Отчетность ОО Данные РЦОИ	Мониторинг ОО
4.1. Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, указанному в индивидуальной образовательной программе (ином аналогичном документе)	Не менее 60%	Отчетность ОО Данные РЦОИ	Мониторинг поступления выпускников ОО
4.2. Наличие в ОО мониторинга поступления выпускников	100% ОО	Отчетность ОО	Мониторинг поступления выпускников ОО
5.1. Охват обучающихся 6-7-х классов внутришкольными профориентационными	100% обучающихся 6-7-х классов	Отчетность ОО	План внеурочной деятельности / рабочая программа

Показатель	Значение показателя	Источник данных	Подтверждающие первичные документы
мероприятиями			воспитания
5.2. Проведение не менее 1 профориентационного мероприятия в 6-7-х классах с использованием открытых онлайн-уроков цикла открытых уроков «Проектория»	100% ОО	Отчетность ОО	План внеурочной деятельности / рабочая программа воспитания
6.1. Охват обучающихся с ОВЗ 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций	10% обучающихся с ОВЗ, обучающихся в 6-11-х классах	Отчетность ОО	АООП
7.1. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов (в соответствии с планом мероприятий ОО) информационными, практико-ориентированными мероприятиями на базе учреждений и предприятий, расположенных на территории Пермского края	Не менее 50% обучающихся 8-9-х классов	Отчетность ОО	Список обучающихся
7.2. Наличие договоров о сотрудничестве / проведении профессиональных проб и практик, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с учреждениями и предприятиями	100% ОО	Отчетность ОО	Реестр договоров
8.1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, от общего числа обучающихся	Не менее 30% обучающихся 8-11-х классов	Отчетность ОО	Список обучающихся

Показатель	Значение показателя	Источник данных	Подтверждающие первичные документы
9.1. Доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае	67% выпускников (от общего количества выпускников)	Данные ИАС «Монитор»	Данные ИАС «Монитор»
9.2. Доля выпускников-высокобалльников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае	67% выпускников (от общего количества выпускников, набравших 225 и более в сумме по трем предметам, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае)	Данные ИАС «Монитор»	Данные ИАС «Монитор»
10.1. Наличие в ОО системы учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	100% ОО	Отчетность ОО	Система учета обучающихся
10.2. Положительная динамика численности обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней	100% ОО	Отчетность ОО	Отчет по государственной программе Пермского края «Образование и молодежная политика»

### Пояснения по методике расчета и источникам данных

Основным источником данных, используемых для расчета количественных и качественных показателей функционирования региональной системы ранней профориентации является отчетность образовательных организаций. В качестве источника базовых сведений (общая численность обучающихся, их распределение по параллелям, углубленному изучению предметов и проч.) используется форма

федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»<sup>60</sup>.

Для сбора сведений о фактических значения признака на апробационном этапе используются отчеты ОО, подаваемые через региональную информационно-аналитическую систему «Монитор». В дальнейшем наиболее эффективной формой сбора данных является автоматическое агрегирование отчета в РИКС «ЭПОС» (по фиксируемым признакам образовательной деятельности, фиксируемых ОО: реализация учебной программы, наличие соответствующих ссылок, групп обучающихся и др.).

---

<sup>60</sup> Приказ Росстата от 05.08.2020 г. № 431 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Региональная модель организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Пермского края представляет собой концептуальный рамочный документ, описывающий общие принципы, цели и задачи региональных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения, а также предлагающий системные показатели для анализа её эффективности. За основу всех выделяемых элементов взяты существующие нормативно-правовые акты и научно-методические документы, касающиеся профориентационной работы и организации обучения и воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Тем не менее, реальная образовательная практика школ Пермского края гораздо богаче. На территории Прикамья существуют организации, ведущие образовательную деятельность на базе нескольких имущественных комплексов, находящихся в разных населенных пунктах. Создаются образовательные комплексы, объединяющие все ОО на уровне муниципалитета. Существуют образовательные организации, осуществляющие углубленное изучение отдельных предметов, начиная с основной ступени обучения, ОО, реализующие инновационные образовательные программы, связанные с расширением предметного содержания, Базовые школы РАН. В силу специфики расположения отдельные ОО осуществляют постоянное взаимодействие с крупными поселкообразующими предприятиями. Для каждого из описанных случаев реализация данной модели потребует внесения корректив, иногда существенных. Эти коррективы могут касаться сроков начала ранней профориентации, специфики её содержания. В значительной степени могут быть скорректированы и формы сопровождения профессионального самоопределения в 9-х классах.

Тем не менее, в данном тексте сделана попытка проанализировать и систематизировать наиболее общие положения, подходы и требования, выдвигаемые к содержанию, организационным и методическим формам сопровождения профориентационной работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипьев, А. Г. Профессиональная ориентация в сельской школе: методические рекомендации / А. Г. Антипьев, Н. Н. Захаров, С. Я. Чумаков. Пермь, 1977. 79 с.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.
3. Галактионов, С.Е. Обзор основных методик классификаций моделей управления // Вестник молодежной науки. 2017. № 2 (9). С. 1-9.
4. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19.
5. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация / В.Р. Имакаев, А.А. Вихман, Л.А. Гаджиева, А.Ю. Попов // Успехи современной науки. 2015. № 3. С. 78–84.
6. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2015-2017 годы URL.: <https://mintrud.gov.ru/ministry/about/reports/2>
7. Закон Пермского края от 04.03.2014 г. № 309-ПК «Об именных стипендиях Пермского края для студентов государственных образовательных организаций высшего образования»
8. Закон Пермского края от 29.06.2010 г. № 641-ПК «О дополнительных стипендиях для студентов государственных образовательных организаций высшего образования»
9. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. 2005. № 22. С. 97–125.
10. Календарь вымирающих профессий 2020 Сколково. URL.: <http://smert.skillfactory.ru/#МАУ>



11. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – 2-е из., доп. и дораб. М.: Провещение, 1990. С. 131.

12. Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

13. Кузьмина Ю. В. Выбор специальности обучения: прямой и непрямой эффект семейных факторов // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 133–140.

14. Манжулей Л.Г. Контрольно-измерительный материал «Основы молекулярно-кинетической теории» // Современный урок. [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.urok.ru/categories/16/articles/35306>

15. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. URL.: <https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2021-1.pdf>

16. Методический инструментарий по установлению квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Версия 2.0 (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ) Приложение № 2. Справочник квалификационных требований к

претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Раздел 2. Библиотека профессиональных и личностных качеств и соответствующих им навыков и умений URL.: [https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Bazovye\\_kvalifikatsionnye\\_trebovaniya\\_\\_\\_Biblioteka.docx](https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Bazovye_kvalifikatsionnye_trebovaniya___Biblioteka.docx)

17. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс / Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др. М.: Просвещение, 2021, 80 с.;

18. Научно-методические рекомендации «Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов» (доступ для зарегистрированных пользователей). URL.: [http://soofgos.iro.perm.ru/materials/categories/professionalnoe\\_samoopredelenie-29809](http://soofgos.iro.perm.ru/materials/categories/professionalnoe_samoopredelenie-29809)

19. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). URL.: <http://government.ru/info/35566/>

20. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

21. Пермский край в цифрах. 2019: Краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. Пермь, 2019. 200 с.

22. Письмо Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-36 от 17.03.2020 г. «О направлении методических материалов по системе показателей РСОКО»

23. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.06.2018 г. № СЭД-26-01-36-114 «О направлении информации по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся»

24. Письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах».

25. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

26. Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1318-п «Об утверждении Государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»»

27. Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2021 № 195-п "Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий из бюджета Пермского края образовательным организациям высшего образования на организацию профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций»

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

29. Приказ Росстата от 05.08.2020 г. № 431 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования».

30. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.06.2016 г. № СЭД-26-01-06-403 «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок ФГОС СОО Пермского края» и серии ежегодных приказов об утверждении списков апробационных площадок.

31. Приказ Министерства социального развития Пермского края от 30.08.2018 № СЭД-33-01-03-620 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности

(профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»

32. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»

33. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И.Блинов, И.С.Сергеев. –М.: Федеральный институт развития образования, 2015. Вып.IV. С. 44-53.

34. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / отв. ред. В. Л. Оссовский. Киев: Наукова думка, 1987. 305 с.,

35. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005. 288 с.

36. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

37. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

38. Резапкина Г.В., Выбираем профиль обучения. методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9

классах общеобразовательных организаций / Г.В. Резапкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с.

39. Сергеев И.С. Новая образовательная профориентация: петербургская модель // Наша новая профориентация: научно-методическое пособие. СПб., 2020. С. 7.

40. Татьянченко, Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Челябинск, 2016.С. 5.

41. Титма, М. Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР). М.: Мысль, 1975. 200 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

44. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

45. Шубкин, В. Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки: монография. М.: ЦСПиМ, 2010. 424 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Перечень нормативно-правовых актов

#### Федеральные нормативно-правовые акты

1. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».
3. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2015-2017 годы URL.: <https://mintrud.gov.ru/ministry/about/reports/2>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

7. Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».

11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). URL.: <http://government.ru/info/35566/> .

12. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

### **Региональные нормативно-правовые акты**

1. Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. №308-ПК «Об образовании в Пермском крае»

2. Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1318-п «Об утверждении Государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»»

3. Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2021 № 195-п "Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий из бюджета Пермского края образовательным организациям высшего

образования на организацию профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций»

4. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

5. Приказ Министерства социального развития Пермского края от 30.08.2018 № СЭД-33-01-03-620 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.06.2016 г. № СЭД-26-01-06-403 «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок ФГОС СОО Пермского края» и серии ежегодных приказов об утверждении списков апробационных площадок.

7. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.06.2018 г. № СЭД-26-01-36-114 «О направлении информации по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся»

8. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»;

9. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 г. № 26-01-06-379 «Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае».

10. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.05.2021 г. № 26-01-06-592 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае на 2021-2024 гг.»;



11. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 01.07.2021 № 26-01-06-714 «Об утверждении форм сбора, источников, периодичности, ответственных за предоставление информации по показателям региональной системы управления качеством образования в Пермском крае».

## **Приложение 2. Примерный перечень локальных нормативных актов, регулирующих организацию профориентационной деятельности**

Положение о прохождении профессиональных проб и практик

Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся

Порядок внесения изменений в индивидуальный учебный план обучающихся

Форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Реестр элективных курсов (профильной направленности)