Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального

образования «Куединский районный методический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления муниципальными учреждениями администрации Куединского МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А Трубина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Постоянно действующий семинар**

**«Организация работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста»**

2023-2024 учебный год

**Руководитель**: Бубнова Светлана Павловна, методист МБУД ПО «Куединский РМЦ»

п. Куеда

**План работы постоянно действующего семинара**

**«Организация работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста» на 2023-2024 учебный год**

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение к труду взрослых.

Знакомство детей в старшем дошкольном возрасте с миром профессий будет осознанным и успешным, если будет вестись планомерная, последовательная работа, будет обеспечен качественный дидактический материал и будут вовлечены родители в деятельность по данной теме.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности на этапе школьного обучения.

Сложность работы заключается в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов и родителей, эта тема не вызывает волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает и что его больше интересует. Поэтому работа воспитателей заключается в том, чтобы заинтересовать детей и родителей профессиональным миром.

Таким образом, мы понимаем, что современному педагогу необходимо оказать методическую помощь в организации процесса планомерного и последовательного ознакомления старших дошкольников с миром профессий.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. изучить основные задачи социально-коммуникативного развития, направленные на знакомство с профессиями и трудом взрослых.
2. повысить компетентность педагогов в вопросах планирования профориентационной работы в старшем дошкольном возрасте.
3. повысить компетентность педагогов в вопросах построения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку интереса к профессиям и труду взрослых.

**Планируемые результаты:**

1. Педагоги имеют представления об основных направлениях деятельности при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых.
2. У педагогов сформированы практические умения:

- планирование деятельности по ранней профориентации соответствует содержанию ФГОС ДО;

- использование в работе эффективных форм работы по ранней профориентации;

- создание и наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку интереса к профессиям и труду взрослых.

**Участники:** педагоги дошкольных групп образовательных организаций.

**Количество часов:** 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый**  **результат** |
| Семинар-практикум «Федеральный  государственный образовательный стандарт о ранней профориентации дошкольников»  1. Актуализация задач социально-коммуникативного развития ФГОС ДО  2. Анализ содержания деятельности педагога по реализации задач по знакомству с профессиями.  3. Анализ содержания деятельности педагога по реализации задач по знакомству детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых. | Январь 2024 | Бубнова С.П. | Педагоги имеют представление об основных направлениях деятельности при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых. |
| Семинар-практикум «Планирование  деятельности по ранней профориентации»  1.Эффективные формы работы по ранней профориентации  2. Тематическое планирование с использованием наиболее эффективных форм работы по ранней профориентации.  3. Проектирование совместной деятельности, направленной на формирование позитивного отношения к людям разных профессий. | Февраль 2024 | Бубнова С.П. | Педагоги умеют планировать деятельность по знакомству старших дошкольников с профессиями.  Педагоги готовы к использованию в работе эффективных форм работы по ранней профориентации. |
| Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор обеспечивающий поддержку интереса к профессиям и труду взрослых»   1. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию задач социально-коммуникативного развития. 2. Составление перечня РППС для ознакомления с профессиями, рекомендуемыми к изучению в ФГОС ДО | Март 2024 | Бубнова С.П. | Педагоги владеют особенностями создания и наполнения развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей поддержку интереса детей старшего возраста к профессиям. |
| Семинар-практикум «Разработка и формирование плана деятельности при ознакомлении с профессиями, рекомендуемыми к изучению в ФГОС ДО»   1. Представление каждым участником индивидуального плана по ознакомлению старших дошкольников с выбранной профессией   Подведение итогов деятельности ПО  Диагностика эффективности деятельности ПО | Апрель 2024 | Бубнова С.П. | Педагоги самостоятельно планируют деятельность с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с профессиями и трудом взрослых.  Подведены итоги работы ПДС.  Определен уровень удовлетворенности участников деятельностью ПДС. |