

Аналитическая справка по итогам реализации муниципального проекта «ПРОдвижение»

Муниципальный проект «ПРОдвижение» реализован на основании приказа Управления муниципальными учреждениями администрации Куединского муниципального округа от 20.09.2023 г. № СЭД 01-03-720, направлен на повышение эффективности наставнической деятельности, увеличение доли педагогических работников, включенных в систему наставничества, реализацию профессионального взаимодействия начинающих педагогов и наставников образовательных организаций в вопросах обучения и воспитания обучающихся на основе передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Цель Проекта: создание условий для эффективного развития системы наставничества в Куединском муниципальном округе.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности молодых/начинающих педагогов образовательных организаций.
2. Развитие компетенций наставников, кураторов наставничества.
3. Содействие реализации эффективных практик наставничества в образовательных организациях.

Исходя из задач выделены направления Проекта:

1. повышение профессиональной компетентности молодых/начинающих педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся;
2. содействие трансляции педагогического опыта в вопросах обучения.

Первое направление проекта, названное «Старт в профессию», реализовано через деятельность муниципальных стажерских площадок и индивидуальных стажировок педагогов. С октября по декабрь 2023 г. были организованы стажерские площадки на базе МБОУ «Куединская СОШ № 2-БШ». Участниками стажерской площадки для учителей математики стали 5 начинающих учителей. Обучение на базе стажерской площадки для учителей начальной школы прошли 4 учителя. Педагоги-руководители стажерских площадок - учителя высшей квалификационной категории, представили свой опыт: показали открытые уроки, провели методические семинары-практикумы, проанализировали уроки стажеров.

Результаты работы стажерских площадок:

- учителя начальных классов познакомились с педагогическими технологиями «Проектные задачи», «Технологию продуктивного чтения», «Портфолио ученика начальной школы», узнали требования к разработке программ внеурочной деятельности, разработали конспекты уроков с использованием образовательных технологий;

- учителя математики умеют проектировать уроки разных типов, разработали технологические карты и конспекты уроков разных типов.

Всего разработаны 14 технологических карт и конспектов.

Индивидуальные стажировки организованы для трех начинающих учителей английского языка, математики и воспитателя дошкольной группы. Стажеры под руководством наставников планировали разрешить следующие профессиональные затруднения: проектирование уроков, умение правильно распределять время по этапам урока, использование разнообразных методов и приемов обучения учащихся, организация дифференцированного обучения, умение правильно оценивать знания учащихся, документация воспитателя, планирование образовательного процесса, проведение

диагностики воспитанников группы. В работе наставников со стажерами использовались разные форматы встреч: очные (посещение уроков наставника), дистанционные (видеозвонки, общение в чате, электронная почта). Начинающие педагоги отметили эффективность очных встреч со своими наставниками.

Результаты индивидуальных стажировок: стажеры разработали конспекты уроков, занятий, освоили новые приемы для использования на уроках, познакомились с педагогическими технологиями (например, технология «Клубный час» для дошкольников), умеют планировать образовательный процесс.

Таким образом, мероприятия первого направления реализованы полностью.

Наряду с положительными моментами, следует отметить некоторые проблемы при реализации направления «Старт в профессию»:

- на заседаниях стажерских площадок присутствовали не все стажеры. Все три заседания посетили только 4 начинающих педагога из 9. Отсутствовали по причине болезни, отсутствия транспорта, сильных морозов.
- в ходе индивидуальных стажировок планировалось очные встречи проводить 1 раз в 2 недели. Не все запланированные очные мероприятия состоялись по разным причинам: болезнь, сессии в ВУЗе, отсутствие транспорта.
- технические задания не все стажеры выполняли своевременно.

Ключевыми мероприятиями второго направления Проекта «Территория наставничества» стали муниципальный конкурс «Педагогический дуэт» и образовательная акция «Приглашаю на урок». Также проведена установочная сессия команд наставничества для участников конкурса. В ходе этого мероприятия школьные команды в составе куратора, наставника и молодого педагога погрузились в тему наставничества, актуализировали нормативно-правовую базу, обсудили этапы взаимодействия наставника с наставляемым, рассмотрели структуру персонализированной программы наставничества, которую им предстояло подготовить на конкурс «Педагогический дуэт», обсудили проблемные вопросы и нашли решения в технологии «Мировое кафе» и в целом получили установку на участие в Конкурсе.

Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт» организован с целью создания условий для выявления и продвижения эффективных практик наставничества, направлен на развитие движения наставничества в образовательных организациях Куединского муниципального округа. Участниками Конкурса стали педагогические команды в составе 2-х человек (педагог-наставник и молодой/начинающий педагог со стажем работы не более 3-х лет). Всего в Конкурсе приняли участие 6 наставнических команд из 5 образовательных организаций: МБОУ «Куединская СОШ № 1 им. П.П. Балахнина», МБОУ «Куединская СОШ № 2 – БШ», МБОУ «Большекустовская СОШ», МБОУ «Бикбардинская ООШ», МБУ ДО «ДДТ».

Конкурс проведен в очном формате в 2 этапа. 1 этап Конкурса включал конкурсное испытание «Презентация персонализированной программы наставничества». Конкурсанты представили персонализированную программу наставничества с описанием цели и задач, форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, планируемых результатов и перечня мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений и на поддержку сильных сторон наставляемого.

Анализируя разработанные программы участников и результаты оценивания первого конкурсного испытания членами жюри, можно сделать следующие выводы:

1. персонализированные программы участников частично учитывают интересы конкретной наставнической пары, цели не конкретизированы, носят общий характер;
2. перечень мероприятий соответствует задачам программы;
3. не во всех программах в полной мере определены планируемые результаты для наставника и наставляемого.

2 этап Конкурса включал конкурсное испытание «Практики наставничества». Участники презентовали практики наставничества, реализованные в соответствии с персонализированной программой наставничества.

Анализируя результаты реализации второго конкурсного испытания, можно отметить следующее:

1. все представленные практики направлены на профессиональное развитие молодого/начинающего педагога и наставника, т.к. был запущен взаимообучающий процесс при реализации мероприятий;
2. члены жюри оценили практическую значимость представленного опыта, возможность использования в практике работы других педагогов;
3. наличие совместно разработанного методического продукта: перечень игровых приемов для использования на уроках, ИОМы наставляемого и наставника, интеллектуальные карты на уроках естественно-научного цикла;
4. представленные практики частично соответствуют разработанным персонализированным программам и мероприятиям плана.

Итоги Конкурса подведены на итоговом мероприятии, посвященном закрытию Года педагога и наставника.

Образовательная акция «Приглашаю на урок» проведена в целях трансляции педагогического опыта. Учителя-предметники и учителя начальных классов приняли участие в акции в двух форматах:

18 педагогов представили ссылки на видеозаписи своих уроков,

29 педагогов приняли участие в качестве экспертов.

Экспертам для составления отзыва об уроке была предложена инструкция, разработанная методистом Куединского РМЦ.

Организаторы акции выбрали дистанционный формат проведения, чтобы эксперты могли просмотреть уроки в удобное для себя время. Но вместе с тем, эксперты отметили, что многие видеозаписи были плохого качества, было сложно отследить этапы урока, некоторые видеуроки не были завершены, видео обрывалось.

По итогам акции учителя, пригласившие экспертов к себе на урок, получили отзывы и сертификаты участников акции. Учителя, принимавшие участие в качестве экспертов, составили в общей сложности 51 отзыв и получили сертификаты участников акции. Документы педагоги могут разместить в своих портфолио.

Анализируя работу экспертов, следует подчеркнуть, что написаны отзывы в соответствии с инструкцией, отмечено много положительных моментов урока, зафиксированы недочеты и даны рекомендации учителям. Эксперты писали в отзывах, что многие приемы будут использовать в своей деятельности на уроках.

Подводя итоги реализации муниципального проекта, можно сделать вывод, что плановые мероприятия проведены, задачи проекта решены. При этом следует отметить

низкую вовлеченность наставников и молодых/начинающих педагогов в мероприятия проекта.

Планируемые результаты проекта достигнуты частично:

1. Показатель «Не менее 6 молодых/начинающих педагогов прошли обучение на муниципальных стажерских площадках» выполнен полностью. Реализованы программы стажерских площадок, 9 начинающих педагогов прошли обучение на муниципальных стажерских площадках;
2. Показатель «Не менее 2 молодых/начинающих педагогов прошли подготовку в форме индивидуальных стажировок» выполнен полностью. 3 начинающих педагога прошли подготовку в форме индивидуальных стажировок;
3. Показатель «Не менее 50 % молодых/начинающих педагогов вовлечены в проектирование и реализацию практик наставничества» выполнен. 62% молодых/начинающих педагогов вовлечены в проектирование и реализацию практик наставничества;
4. Показатель «Не менее 70 % молодых/начинающих педагогов приняли участие в мероприятиях проекта» выполнен частично. Приняли участие в мероприятиях проекта 65% молодых/начинающих педагогов;
5. Показатель «Педагоги-наставники участвуют в разработке персонализированных программ наставничества и реализации практик наставничества (не менее 10 педагогов)» выполнен полностью. 11 наставников участвовали в разработке персонализированных программ наставничества и реализации практик наставничества;
6. Показатель «Не менее 10 молодых/начинающих педагогов, не менее 10 наставников представили опыт на муниципальном уровне» выполнен частично. 11 наставников, 6 молодых/начинающих педагогов представили опыт на муниципальном уровне;
7. Показатель «В образовательных организациях округа реализованы практики наставничества, разработанные в рамках Проекта» выполнен полностью.

По итогам Проекта будет создан электронный сборник, в который войдут материалы, разработки по итогам проведенных мероприятий.

Перспективы:

Продолжить методическое сопровождение кураторов, наставников, начинающих педагогов через работу профессиональных объединений, практикумы, мастер-классы и др.

Методист Куединского РМЦ

Н.В. Пименова