

**Аналитическая справка по результатам работы
проблемной группы учителей истории
«Преподавание модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классах»**

В соответствии с ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО с 1 сентября 2023 г. в учебный предмет «История» в 9-х классах включен учебный модуль «Введение в новейшую историю России». Преподавание истории осуществляется в соответствии с Федеральной рабочей программой непосредственного применения, которая предусматривает 2 варианта реализации данного модуля: 1) темы, содержащиеся в программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе основного курса истории; 2) в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо определиться с наиболее оптимальным вариантом, составить соответствующее календарно-тематическое планирование. Много вопросов вызывает учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации программы Модуля, т. к. учебник истории 9 класса включает темы до 1914 г., а Модуль предполагает изучение ключевых событий XX – начала XXI веков. Необходимо подбирать содержательные материалы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Модуль имеет ярко выраженный воспитательный характер, направлен на достижение не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов. Кроме того, Модуль носит пропедевтический характер, предвзяя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Эти два обстоятельства обусловили затруднения педагогов в выборе способов, средств, инструментов оценки образовательных достижений обучающихся. Помочь педагогам разрешить возникающие в ходе преподавания Модуля затруднения была призвана данная проблемная группа.

Цель: повышение предметно-методической компетентности педагогов в вопросах реализации программы учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Задачи:

1. Определить варианты учебно-методического, дидактического обеспечения содержательных блоков программы (тем, уроков)
2. Разработать систему оценки образовательных результатов обучающихся по учебному модулю «Введение в новейшую историю России»
3. Изучить особенности методики, имеющийся опыт преподавания предмета.

В рамках реализации 1-й задачи участники, работая индивидуально или в парах, спроектировали варианты календарно-тематического планирования Модуля, т. к. разработанное с помощью Конструктора планирование не в полной мере соотносится с содержанием, представленном в Федеральной рабочей программе по истории. В частности, в разделе 5 «Итоговое повторение» в планировании, составленном с использованием Конструктора, отсутствует региональный компонент, который предусмотрен в ФРП по истории. Участники ПГ представили различные варианты календарно-тематического планирования с учетом регионального компонента – как с сохранением 2-х часов на раздел 5 и изучением новейшей истории Пермского края блоком, так и с перераспределением часов на другие разделы (например, добавлением 1 часа на изучение Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г. г. для работы по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны»). Педагоги ознакомились с особенностями учебного пособия

«Введение в новейшую историю России» под редакцией С. В. Журавлева. изучили содержание учебника В. А. Никонова. В связи с тем, что ни тот, ни другой учебник не включен в Федеральный перечень, участникам ПГ был предложен список верифицированных электронных ресурсов, которые могут использоваться при изучении Модуля. В ходе круглого стола (2-е заседания) 4 педагога представили материалы учебно-методического и дидактического обеспечения изучения отдельных разделов, тем программы Модуля. Материалы размещены в виртуальном методическом кабинете на сайте Куединского РМЦ.

Работа по разрешению 2-й задачи велась в ходе 2-го и 3-го заседаний проблемной группы. В ходе практикума (2-е заседание) участники ПГ, работая в парах/группах, составили примерную модель оценки предметных результатов обучающихся при изучении Модуля. Участники ПГ выделили в содержании те элементы, которые будут оцениваться при изучении каждого раздела, темы, определили виды и формы оценивания и подобрали/разработали инструментарий оценки. На 3-м заседании была продолжена практическая работа по составлению модели оценки предметных результатов изучения Модуля. Ознакомившись с представленной руководителем сводной таблицей оценки предметных результатов, участники ПГ пришли к выводу о необходимости ее доработки, корректировки. Работая в парах/индивидуально педагоги внесли изменения и дополнения в модель. Результат – Модель оценки предметных результатов изучения модуля «Введение в новейшую историю России» размещена в виртуальном методическом кабинете на сайте Куединского РМЦ.

3-я задача решена частично, т. к.: 1) на работу над оценкой предметных результатов было затрачено значительное время на 2-м и 3-м заседаниях; 2) у педагогов недостаточно опыта у по реализации программы Модуля (на момент 3-го заседания они только начали его преподавать). Состоялся лишь краткий обмен мнениями об особенностях преподавания новейшей истории в 9 классе. Педагоги адаптируют содержание Модуля под возрастные особенности обучающихся, используют видеоматериалы ресурса «Инфоурок», материалы проекта «Без срока давности», цифровое пособие «Мой Пермский край: странички далеких и близких времен», рекомендованные верифицированные электронные образовательные ресурсы.

По итогам работы ПГ было проведено анкетирование участников. Все респонденты считают деятельность профессионального объединения удовлетворительной. В качестве наиболее важного продукта выделяют разработанную Модель оценки предметных результатов обучающихся при освоении модуля «Введение в новейшую историю России». Многие указывают на необходимость дальнейшей работы по обмену опытом по реализации программы Модуля.

Методическую подготовку в проблемной группе прошли и получили сертификаты 12 педагогов.

27 апреля 2024 г.

Руководитель ПГ



Вершинин С. В.